

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Першинская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано:
На педагогическом совете школы
Протокол № 6 от
«31» 08 2022г.

Согласовано:
Совет старшекласников
Протокол № 1 от
«31» 08 2022 г.
Подпись Буту Ю.А. Бутакова

Согласовано:
Родительский комитет школы
Протокол № 1 от
«31» 08 2022г.
Подпись Е.В. Семёнова Е. В. Семёнова

Утверждаю:
И. о. директора школы
А. Ю. Гуляев
Приказ № 160 от 31.08.2022 г.



Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Секрет успешного воспитания лежит в уважении к ученику.

Ральф Эмерсон

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Программа воспитания разработана в соответствии:

- с Федеральными нормативно-правовыми актами в сфере образования:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12 2012 г. № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996 – р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты;
- Национальный проект «Образование».

- с Региональными нормативно-правовыми актами в сфере образования:

- Приказ Департамента Образования и науки Курганской области от 29 июня 2020г. № 619а «Об утверждении Региональной модели воспитания»;
- Приказ Департамента Образования и науки Курганской области от 14 августа 2020г. № 791 «Об утверждении комплекса мер по реализации региональной модели воспитания»;
- Региональный инновационный проект «Наставничество как эффективный инструмент профессионального воспитания обучающихся профессиональных образовательных организаций» Приказ Департамента № 609 от 26 сентября 2020г.

В центре программы воспитания МКОУ «Першинская средняя общеобразовательная школа» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

В данной рабочей программе воспитания реализуется региональная модель воспитания (таблица 1).

Таблица 1. «Основные направления воспитательной работы и реализация этих направлений в рабочей программе воспитания».

№	Перечень модулей рабочей программы воспитания	Направления воспитательной работы в региональной модели воспитания					
		Духовно-нравственное	Правовое	Экологическое	Профориентация	Социальная активность	Здоровье сберегающее
Инвариантные							
1	Классное руководство	+	+	+	+	+	+
2	Курсы внеурочной деятельности	+	-	-	+	+	+
3	Школьный урок	+	+	+	+	+	+
4	Самоуправление	+	-	+	+	+	+
5	Профориентация	+	+	-	+	+	+
6	Работа с родителями	+	+	+	+	+	+
7	Правовой	+	+	+	-	+	+
8	Патриотическое воспитание	+	+	+	+	+	+
9	Трудовое воспитание	+	-	+	+	+	+
Вариативные							
1	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+
2	Детские общественные объединения	+	-	+	+	+	+
3	Экскурсии, экспедиции, походы	+	-	+	+	+	+
4	Школьные и социальные медиа	+	+	+	+	+	+
5	Организация предметно-эстетической среды	+	+	+	+	+	+

Данная программа имеет следующую структуру:

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса
2. Цель и задачи воспитания
3. Виды, формы и содержание деятельности, систематизированные в рамках модулей (инвариантные и вариативные модули)
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы школы.

Календарный план воспитательной работы школы.

1. ОПИСАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

МКОУ «Першинская СОШ» открыта в 1925 году, а в новое действующее здание переведена в 1974 году в селе Першино. Филиалом школы является МКДОУ «Першинский детский сад». МКОУ «Першинская СОШ» находится в сельской местности, достаточно отдалена от районного центра, от соседних сельских школ. В школе обучаются дети с нескольких населенных пунктов, 40 % обучающихся школы находятся на ежедневном подвозе. Здание школы рассчитано на 300-350 обучающихся, на данный момент в школе обучается 116. Большинство обучающихся школы – дети из малообеспеченных и многодетных семей. 13% обучающихся состоят на внутришкольном учете по неуспеваемости, есть обучающийся, состоящий в ПДН, 3 ребенка из семьи СОП, 2 ребенка инвалида.

МКОУ «Першинская СОШ» расположена рядом с КДО «Першинский СДК» и сельской библиотекой, игровой комнатой КЦСОН, что оказывает положительное влияние на воспитательный процесс. Дети регулярно посещают сельскую библиотеку, где для них проводятся тематические мероприятия, СДК принимает активное участие в организации и подготовке воспитательных мероприятий, в работе ЛДП при школе, организации досуга детей в каникулярное и внеурочное время. Социальным окружением обучающихся в первую очередь является семья. Большая часть родителей имеет основное или среднее образование, около трети родителей не имеют постоянной работы, не заинтересованы в культурной жизни села, не проявляют социальной активности, что оказывает отрицательное влияние на развитие личности ребенка.

Школа сотрудничает с предприятиями и учреждениями:

- КДО «Першинский СДК» с. Першино, Белозерского района
- Сельская библиотека, с. Першино, Белозерского района
- КЦСОН с.Першино
- Першинский ФАП Белозерской ЦРБ
- Пожарная часть с.Першино, Белозерского района
- МКДОУ «Першинский детский сад» филиал МКОУ «Першинская СОШ» с. Першино, Белозерского района
- ОИДН и ЗП администрации першинского сельского совета
- ЦЗН по Белозерскому району
- ОВД Белозерского района

В 1987 году в школе создана детская организация «Ровесник», которая продолжает свою деятельность в настоящее время. С 2014 года на базе школы действует волонтерский отряд «Волна» (отделение «Волонтеры Победы»). С 2021 года на базе школы создан юнармейский отряд «Альфа».

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- основным направлением воспитательной работы является патриотическое воспитание, мероприятия и традиции по данному модулю заложены еще в 70-е годы прошлого века, большая часть воспитательных мероприятий приходится именно на патриотическое воспитание учащихся, это и воспитательные мероприятия по воспитательному плану работы школы, ведущее направление работы волонтерского отряда, а так же работа юнармейского отряда «Альфа», который заменил собой клуб старшеклассников «Патриот», который действовал на базе школы

- важной частью годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела (деятельность ДЮОО «Ровесник», которая выражается в традиционных мероприятиях «Осенний бал», «Посвящение в старшеклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Новый год», «День позитива», участие в конкурсе «Лидер XXI века»), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка плана воспитательной работы на год совместно с представителями Совета старшеклассников ДЮОО, плана работы волонтерского отряда «Волна», коллективное планирование традиционных школьных мероприятий, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах: в каждом классе работают органы самоуправления, обучающиеся принимают участие в планировании, организации и проведении воспитательных мероприятий, с 12 лет желающие могут пополнить ряды волонтеров в волонтерском отряде «Волна» при школе, с 14 лет обучающиеся являются членами ДЮОО «Ровесник», желающие выдвигают свои кандидатуры в Совет старшеклассников школы таким образом они переходят от пассивного наблюдателя до организатора коллективных творческих дел;

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное (традиционные школьные мероприятия закреплены за классами, например, «Осенний балл» для обучающихся 8-11 классов организует 10 класс, а «Посвящение в старшеклассники» организует 9 класс для 8 класса) и межвозрастное (наставничество 5-11 классов над 1-4 классами) взаимодействие, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; в школе работает ДЮОО «Ровесник», волонтерский отряд «Волна», кружки «Исследователь», «Шахматы», «Робототехника», «Силовая подготовка», «Профилактика ПАВ», «Путь к успеху» и клуб «Патриот»

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Для выбора модулей РПВ и конкретизации задач, проведем проблемно-ориентированный анализ состояния воспитательной работы в ОО с учетом региональной модели воспитания Курганской области

Таблица Результаты SWOT-анализа

№ п.п	Слабые стороны	Сильные стороны
1.	Не достаточно реализованы воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддержке традиции их коллективного планирования, организации, проведения анализа в школьном сообществе	Есть опыт проведения ключевых общешкольных мероприятий: «Осенний бал», «День Позитива», «Месячник оборонно-массовой и спортивной работы», «Посвящение в старшеклассники»
2.	Не достаточно реализован потенциал классного	Существует система работы классных

	руководства в воспитании школьников, поддержке активного участия классных сообществ в жизни школы	руководителей: МО классных руководителей, наставничество классные руководители с опытом работы являются наставниками над менее опытными
3.	Не достаточно реализованы <i>воспитательные возможности</i> школьных программ внеурочной деятельности	Существует система работы внеурочной деятельности: участие в конкурсах и олимпиадах, в 2022 введен курс «Разговоры в важном»
4.	Не достаточно использованы в воспитании детей возможности школьного урока, применение интерактивных форм проведения занятий	Педагоги применяют при проведении уроков современные образовательные технологии рассматривают на заседаниях МО вопросы воспитания средствами учебных предметов история, обществознание, литература, физическая культура и тд
5.	Не достаточно уделяется внимания инициированию и поддержке ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ	Существует система ученического самоуправления в классах, и на уровне школы Совет старшеклассников
6.	Не достаточный уровень поддержки деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций	Существует система работы детских общественных объединений и организаций ДЮОО «Ровесник», волонтерский отряд «Волна», юнармейский отряд «Альфа»
7.	Не достаточно использован воспитательный потенциал организации для школьников экскурсий, экспедиций, походов	Существует опыт: экскурсий в города: Волгоград (ребята из волонтерского отряда) Челябинск (профорориентационная работа), Тюмень (краеведение); экскурсия по Золотому Кольцу (поощрение одаренных обучающихся) Существует опыт туристических походов в рамках турслета школы
8.	Не достаточно использован воспитательный потенциал организации профориентационной работы со школьниками	Существует опыт ведения курса «Твоя профессиональная карьера», единый день профессиональных проб старшеклассников
9.	Не достаточно использован воспитательный потенциал организации работы школьных бумажных и электронных медиа	Существует опыт: ведения школьной газеты «Ровесник», работает сайт школы http://pershino-school.ucoz.ru/ Созданы сообщества в ВК (классные, школьное сообщество https://vk.com/club195978199?w=address-195978199_69889)
10.	Не достаточно использованы воспитательные возможности развития предметно-эстетическую среду школы	Существует система работы оформления классных комнат, постоянных и тематических стендов школы, организуются выставки работ учащихся на различную тематику, оформлена зона «Точка Роста» на втором этаже школы (единая стилистика)
11.	Не достаточно использованы воспитательные возможности организации работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей. Отсутствует семейный клуб	Существует опыт: проведения семейных праздников в начальной школе, проводятся общешкольные родительские собрания
12.	Не достаточный уровень организации правового	Существует опыт проведения единых

воспитания обучающихся	профилактических дней, беседы с представителями КДН и ОВД с. Белозерского
------------------------	---

Исходя из анализа состояния воспитательной работы, формулировки задач можно изложить следующим образом:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 12) организовать работу по формированию правовой культуры обучающихся.

Перечень задач позволяет выбрать количество и название модулей: инвариантные («Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация и трудовое воспитание», «Правовой», «Патриотическое воспитание») и вариативные («Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды»).

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Практическая реализация целей и задач в МКОУ «Першинская СОШ» представлена в виде инвариативных и вариативных модулей, каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариативные модули	Вариативные модули
Классное руководство Школьный урок Курсы внеурочной деятельности Самоуправление Профориентация Работа с родителями Правовой	Детские общественные движения Предметно-эстетическая среда Экскурсии, экспедиции, походы Школьные медиа Ключевые общешкольные дела

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ И СОЦИАЛЬНЫХ ПАРТНЕРОВ ОРГАНИЗАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, наставник) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Организационно-методические мероприятия для реализации модуля:

Курсы, семинары, практикумы, консультации для классных руководителей.

Совещания, методические объединения для классных руководителей

Открытые воспитательные мероприятия.

ВШК

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Классное руководство»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- реализован потенциал классного руководства через выстроенную	степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в программе	100% охвачены все направления программы воспитания

систему воспитательной работы	степень учета в воспитательном процессе возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса	Мероприятия подобраны на основе анализа возрастных и личностных особенностей детей и класса в целом.
	степень использования новой по содержанию и формам подачи информации, лично значимой для современных обучающихся	- используются дистанционные технологии через группы, форумы в соцсетях; - не менее 50% мероприятий проводятся с нетрадиционных современных форм
	степень вовлеченности в решение воспитательных задач разных субъектов воспитательного процесса.	привлечение к планированию и организации воспитательных мероприятий не менее: - 100% обучающихся и учителей-предметников - 50% родителей
	уровень общей культуры и воспитанности обучающихся (по методике Капустина)	Уровень воспитанности обучающихся: - 25% - высокий - 50% - достаточный - 25% -средний

Модуль 3.2. «Курсы внеурочной деятельности»

Курс внеурочная деятельность — оформленная в рабочую программу совокупность дидактических единиц, связанных едиными целями, задачами, планируемыми образовательными результатами, формами и методами организации педагогического взаимодействия с обучающимися;

Задача: вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое

мировоззрение и научную картину мира. Кружки: «Азбука первой медицинской помощи», «Я-исследователь», «Цифровая гигиена», «Оказание первой помощи», «Робототехника»

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Кружковая деятельность «Фантазия»

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. Кружки «Истоки», «Путь к успеху»

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Спортивные секции – силовая подготовка, спортивные игры (Волейбол, Баскетбол), кружок «Профилактика употребления ПАВ», кружок «Шахматы»

Организационно-методические мероприятия для реализации модуля:

Курсы, семинары, практикумы, консультации для учителей-предметников, учителей начальных классов, классных руководителей и педагогов дополнительного образования.
ВШК

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Внеурочная деятельность»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Реализован воспитательный потенциал занятий внеурочной деятельности	доля обучающихся вовлеченных во внеурочную деятельность	100%
	Доля обучающихся – участников различных конкурсов (с образовательными продуктами внеурочной деятельности)	25%
	охват всех направлений внеурочной деятельности по ФГОС	100%

3.3. Модуль «Школьный урок»

Школьный урок - это основная форма организации образовательного процесса, которая имеет определенные временные ограничения. Учителю доступно систематическое и последовательное изложение учебного материала, а также управление развитием познавательных способностей и формирование научного мировоззрения у обучаемых.

Основная **задача** модуля: использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьбе

учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Организационно-методические мероприятия для реализации модуля:

Курсы, семинары, практикумы, консультации для учителей-предметников и учителей начальных классов по реализации воспитательного потенциала урока.

ВШК

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Школьный урок»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Реализован воспитательный потенциал урока	Доля уроков, реализуемых воспитательный потенциал (по результатам ВШК)	100%
	Доля уроков, построенных на принципах системно-деятельностного подхода	100%
	Интерес обучающихся к предмету	Не менее 80%

3.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство

собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, главных дежурных), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Организационно-методические мероприятия для реализации модуля:

Курсы, семинары, практикумы, консультации для педагогов по подготовке к реализации модуля «Самоуправление»
 Обучение актива школы и класса
 Мониторинг «Уровень удовлетворенностью школьной жизнью»
 Анкетирование

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Самоуправление»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся; - сформирована активная социальная	Доля обучающихся (старшеклассников), включенных в систему самоуправления на уровне школы (Совет старшеклассников)	50%
	Доля обучающихся, включенных в систему самоуправления на уровне класса	100%
	включенность обучающихся, участвующих в работе Школьной службы медиации	Включены

позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве.	Число кандидатов, выдвигаемых на пост председателя Совета старшеклассников	Не менее одного от класса из числа 7-9 классов
	Доля обучающихся, участвующих в выборах председателя Совета старшеклассников	100%

3.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- на уровне начальной школы уроки по предметам «Окружающий мир», «Технология», «Изобразительное искусство», которые знакомят обучающихся с различными видами профессий, также в рамках внеурочной деятельности встреча с представителями различных видов профессий из числа родных обучающихся;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и организации села; экскурсии в музеи профессий, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах.
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.), прохождение обучающимися профориентационного онлайн-тестирования на платформе проекта «Билет в будущее», участие в практических мероприятиях проекта (профессиональных пробах) и проектирование индивидуального образовательного маршрута, реализаций на основе мероприятий проекта программ внеурочной деятельности;

• участие в работе всероссийских профориентационных проектов созданных в сети интернет: «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>), «Классные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», Всероссийский проект «Урок цифры», который развивает интерес школьников к программированию и др., просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- встречи с людьми разных профессий (возможны в режиме online);
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Организационно-методические мероприятия для реализации модуля:

Курсы, семинары, практикумы, консультации для педагогов по подготовке к реализации модуля «Профориентация»

Тестирование, анкетирование

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Профориентация»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- выстроена система профориентационной работы на всех ступенях обучения; - сделан осознанный выбор дальнейшего самоопределения выпускниками школы.	охват профориентационной работой обучающихся всех ступеней обучения.	100%
	Использование региональных Интернет-ресурсов по профориентации	Использование
	Доля выпускников, сделавших осознанный выбор своей профессиональной траектории на основе диагностик, проводимых в школе	Не менее 90%

3.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Задача организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские чаты и группы, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Организационно-методические мероприятия для реализации модуля:

Курсы, семинары, практикумы, консультации для педагогов по подготовке к реализации модуля «Работа с родителями»

Мониторинг «Уровень удовлетворенности родителей школьной жизнью»

Анкетирование родителей по вопросам ВР

ВШК за проведением родительских собраний, всеобучей

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Работа с родителями»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- созданы условия для повышения социальной ответственности родителей;	Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания, занятия родительского всеобуча	Не менее 90%
	Доля родителей, активно участвующих в планировании, подготовке и проведении воспитательных мероприятий в классе и школе	Не менее 25%
	Доля родителей, удовлетворенных качеством и уровнем воспитательной работы с обучающимися	100%
	Доля семей, состоящих на всех видах учета	0

3.7. Модуль «Правовое воспитание»

Задача: организовать работу по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся.

Направления правового воспитания:

- профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения;
- профилактика употребления ПАВ и наркотических средств;
- профилактика суицидального поведения;
- профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде;
- половое воспитание;

- антикоррупционное воспитание.

Виды, формы и содержание деятельности:

Вне образовательной организации:

- Организация внеурочной деятельности учащихся: помочь детям 1-4 классов определиться с занятиями в кружках по интересам в школе и Доме детского творчества, запись в спортивные секции!

На уровне образовательной организации:

- Организация и проведение мероприятий в рамках месячника ПУ ПАВ, месячника Правовых знаний, декада ЗОЖ.
- Активные переменки.
- Работа школьного спортивного клуба.
- Социальное проектирование.

На уровне классных коллективов:

- Проведение тематических классных часов по плану (смотреть Приложение 1).

Индивидуальная работа с обучающимися:

- Изучение особенностей развития обучающихся через наблюдение, тестирование, анкетирование с целью выявления проблем учащихся. Организация коррекционных занятий педагогом-психологом и социальным педагогом.
- Коррекция поведения обучающихся через беседы, коррекционные занятия. Организация и проведение ИПР с детьми, состоящими на учёте в ПДН, привлечение учащихся к участию в мероприятиях и вовлечение в общественно-полезную деятельность.
- Организация и контроль внеурочной занятости обучающихся.
- Психолого-педагогическое сопровождение опекаемых детей и детей, проживающих в семьях СОП

Работа с родителями, законными представителями:

- Изучение особенностей семейного воспитания через анкетирование, посещение семей, организация бесед с педагогом-психологом и социальным педагогом.
- Психолого-педагогическое сопровождение опекаемых семей и семей в СОП.
- Просвещение родителей через лекторий, организация групповых консультаций и индивидуальных бесед для родителей по правовой тематике.

Организационно-методические мероприятия:

- проведение педагогических советов, методических совещаний по вопросам организации по правовому воспитанию
- посещение педагогами школы курсов, семинаров, совещаний, вебинаров.
- организация межведомственного взаимодействия на основе Планов совместных мероприятий и Договоров (Договор о сетевом взаимодействии с Домом детского творчества, договор с районной библиотекой о сотрудничестве)

Критерии эффективности:

1. Уменьшение количества правонарушений и преступлений, совершённых учащимися.
2. Положительная динамика охвата учащихся программами внеурочной деятельности и дополнительного образования.
3. Активизация родительской ответственности.
4. Повышение компетентности педагогов по вопросам правового воспитания.

3.8. Патриотическое воспитание

Задача: воспитание настоящего гражданина своего Отечества, любящего свою Родину; Формирование устойчивой привычки поступать в соответствии с общепринятыми в обществе нормами и правилами;

Воспитание гордости за свою Родину, за её народных героев, знать и уважительно относиться к прошлому своей страны

Направления патриотического воспитания:

- традиционное исполнение гимна еженедельно;
- мероприятия ко Дням воинской славы России (праздникам, связанным с историей Отечества);
- ежегодный конкурс смотра строя и песни;
- проведение месячника оборонно-массовой и спортивной работы;
- работа по плану юнармейского отряда «Альфа»;
- работа по плану волонтерского отряда «Волна»;
- посещение сельской библиотеки к памятным датам России;
- посещение музея, выставок по патриотическому воспитанию.

Виды, формы и содержание деятельности:

Вне образовательной организации:

- посещение музея, выставок на базе СДК, экскурсии, участие в районном конкурсе «А ну-ка парни», участие в федеральных мероприятиях «Диктант Победы», квест «Сталинградская битва», игра квиз «1418»

На уровне образовательной организации:

- Организация и проведение мероприятий в рамках месячника оборонно-массовой и спортивной работы;

- деятельность юнармейского отряда «Альфа»

- работа волонтерского отряда «Волна»

- тематические акции, беседы;

-организация просмотров художественных фильмов патриотической направленности;

-оформление стены памяти;

-ежегодные акции: георгиевская ленточка, обелиск, солдатская каша, бессмертный полк, свеча памяти и тд.

На уровне классных коллективов:

- Проведение тематических классных часов по плану (смотреть Приложение 1).

Индивидуальная работа с обучающимися:

- вовлечение в отряд юнармейцев детей, стоящих на ВШК, в СОП

- вовлечение одаренных обучающихся в олимпиады, викторины, диктанты (Диктант Победы, Казачий диктант), квизы (Битва за Москву, 1418) на федеральном уровне

- организация и контроль внеурочной занятости обучающихся.

- вовлечение ребят с социально-активной позицией в волонтерский отряд;

- сбор информации о героях семьи воевавших в ВОВ

Работа с родителями, законными представителями:

- привлечение к участию в патриотических смотра, праздниках, мероприятиях, акциях;

- помощь семьи в сборе информации о ветеранах Победы и ветеранах труда

- привлечение родителей к проектной деятельности учащихся по патриотическому воспитанию

Организационно-методические мероприятия:

- распространение опыта по данному направлению на районном и областном уровне;

- посещение педагогами школы курсов, семинаров, совещаний, вебинаров.

- организация межведомственного взаимодействия на основе Планов совместных мероприятий и Договоров (Договор о сетевом взаимодействии с СДК и сельской библиотекой)

Критерии эффективности:

1. Увеличение количества участников и призеров районных, областных и федеральных олимпиад, конкурсов по патриотическому воспитанию
2. Положительная динамика охвата учащихся волонтерским и юнармейским движением
3. Активизация родительской ответственности.
4. Повышение компетентности педагогов по вопросам патриотического воспитания
5. Удержать позиции лидеров в районном конкурсе «А ну-ка парни»
6. Положительная динамика в выборе предметных проектов по истории

3.9. Модуль трудовое воспитание

Проблема подготовки подрастающего поколения к труду — извечная проблема человеческого общества. В жизни каждого человека появляется момент, когда он вынужден задумываться о своём будущем после окончания школы. И вопрос о выборе профессии является одним из центральных, так как он влияет на дальнейшую жизнь и выбор профессионального пути.

Актуальность определяется значимостью формирования у учеников профессионального самосознания, осознанного профессионального намерения и появлению интереса к будущей профессии. Выбор профессии предполагает планирование, проектирование и обдумывание профессионального жизненного пути. Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности.

Трудовое воспитание ребенка начинается с формирования элементарных представлений о трудовых обязанностях. Труд был и остается необходимым и важным средством развития психики и нравственных представлений личности. Нельзя говорить о всестороннем развитии личности, если ребёнок отвлечён от труда. Трудовая деятельность должна стать для учеников естественной физической и интеллектуальной потребностью.

Цель:

Формирование устойчивых ориентаций на трудовой образ жизни, культуру труда, обеспечение практической и нравственно-психологической готовности к труду; формирование готовности учащихся к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом своих способностей, возможностей и полученных знаний; развитие у учеников способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

В рамках модуля решаются следующие задачи **трудового воспитания** воспитанников:

- формирование у воспитанников потребностно - мотивационного компонента трудовой деятельности и положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни, высоких социальных мотивов трудовой деятельности (потребность в труде, интерес к трудовой деятельности, переживание радости от процесса труда, гордость за трудовые успехи, чувство долга и ответственности и т. п.);
- формирование системы знаний, необходимых для выполнения трудовой деятельности, жизненного и профессионального самоопределения, выбора профессии;
- воспитание трудовой активности на пользу общества, что предполагает приучение учащихся к творчеству, активной деятельности, осмыслению окружающей жизни;
- развитие познавательного интереса к знаниям, потребности в творческом труде, стремление применять знания на практике; привитие трудовых навыков, формирование культуры труда, навыков и умений индивидуального и коллективного труда;

- развитие сознательного отношения к труду, формирование соответствующих знаний и убеждений; воспитание моральных качеств, трудолюбия, долга и ответственности, целеустремленности и предприимчивости, деловитости и честности;
- вооружение воспитанников разнообразными трудовыми умениями и навыками, формирование основ культуры умственного и физического труда.
- воспитание уважения к людям, создающим материальные и духовные ценности, воспитание уважения к труду, бережного отношения к его результатам;

Принципы, лежащие в основе модуля и построения педагогического процесса:

Воспитывающий характер обучения и развития
 Практическая направленность
 Расширение социальных связей
 Доступность обучения и развития
 Индивидуальный подход и адресность материалов
 Сотрудничество с другими специалистами (социальный педагог, психолог и др.)
 Научность, достоверность и доступность предлагаемой информации;
 Современность и актуальность материалов
 Системность работы

Содержательную основу трудового воспитания школьников составляют следующие виды труда:

Труд детей многообразен. Это позволяет поддерживать у учащихся интерес к деятельности, осуществлять их всестороннее воспитание.

Самообслуживание направленно на уход за собой (одевание, раздевание, подготовка рабочего места и т.п.). Воспитательное значение этого вида трудовой деятельности состоит, прежде всего, в его жизненной необходимости. В силу ежедневной повторяемости действий навыки самообслуживания прочно усваиваются учениками; самообслуживание начинает осознаваться как обязанность.

Учебный труд учащихся включает в себя умственный труд и физический. Умственный труд является наиболее напряженным, требует больших волевых усилий, терпения, усидчивости. Привычка к повседневному умственному труду имеет большое значение для всех видов трудовой деятельности.

Хозяйственно - бытовой труд учащихся необходим в повседневной жизни. Этот труд направлен на поддержание чистоты и порядка классных комнат, дежурство в столовой, помощь взрослым.

Труд в природе — это различные субботники по уборке пришкольной территории, работа на пришкольном огороде (посадка картофеля и его уборка), труд на школьном цветнике (прополка, полив цветов, уборка).

Производительный труд предполагает участие учащихся в создании материальных ценностей, выполнение различных поделок, макетов (для тематических выставок). Участие в производительном труде развивает у воспитанников профессиональные интересы, склонности, потребности в труде.

Технология организации трудовой деятельности воспитанников включает следующие этапы:

- 1) планирование;
- 2) ознакомление с объектом работы
- 3) инструктаж участников и четкое организационное начало;
- 4) обеспечение орудиями труда;
- 5) контроль за ходом трудовой деятельности;

- б) оказание своевременной помощи, консультирование и т. п.;
- 7) оценка результатов индивидуальной или групповой трудовой деятельности;
- 8) подведение итогов.

Формы и методы работы:

- Реализация программы профессиональной ориентации учащихся «Твоя профессиональная карьера» (беседы и практическая деятельность, психологические тренинги, сюжетно – ролевые игры, наблюдения за трудом взрослых, тестирование)
- Трудовая деятельность на пришкольном огороде, цветнике участие в трудовых мероприятиях (дежурство, уборка помещений и др.)
- Производительный труд в кружках или в рамках курса Технология – исследовательские и трудовые проекты.
- Работа в пространстве расширенного социального действия – познавательные интернет-ресурсы, социальные познавательные сети.
- Индивидуальная работа с психологом и социальным педагогом по проектированию индивидуальных профориентационных маршрутов, отслеживанию успешности реализации и индивидуальных достижений в реализации этих маршрутов, психологическое тестирование, участие в тренингах.
- Профориентационная беседа - наиболее распространенный метод. Она должна быть подготовлена предварительно. К процессу подготовки профориентационной беседы целесообразно привлекать самих воспитанников (можно поручить собрать информацию по данному вопросу). Во время беседы рассматривают теоретические и практические вопросы подготовки к выбору будущей профессии, используя разные методы: беседу, рассказ, объяснение, диспут, самостоятельное составление профессиограмм, отчетов о профориентационных мероприятиях.
- Экскурсии как форма профориентационной работы дает возможность воспитанникам непосредственно ознакомиться с профессией в реальных условиях, получить информацию из первоисточников, пообщаться с профессионалами.

Формы проведения диагностики

индивидуальная беседа

беседа с группой в целом, поможет понять и определить эффективность профориентационных мероприятий.

опрос

наблюдение

игровая деятельность

презентации проектов учащихся;

фоторепортажи учащихся;

деловые игры;

результаты участия воспитанников в научно-практических конференциях, исследовательских проектах, играх, праздниках;

изучения продуктов детского творчества;

анкетирование.

Ожидаемые результаты

Широкая информированность учащихся о разнообразных профессиях, ситуации на рынке труда.

Осведомленность о мире труда, значимости различных профессий.

Высокий сознательный уровень понимания значимости трудовой деятельности в жизни человека и трудовой активности.

Знание важности и необходимости трудовой деятельности в жизни человека.

Ценностное и творческое отношение к учебному труду.

Реализация своих знаний, умений и навыков в практической деятельности.

Владение навыками трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми.

Готовность к обучению в учебных заведениях начального и среднего профессионального образования.

Мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

3.10. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

Задача модуля поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.

Данный модуль реализуется, через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- Деятельность на базе школы волонтерского отряда «Волна» (отделение «Волонтеры Победы»), так же на базе школы планируется организовать отделение РДШ (около 15 % состоят в РДШ), так же в школе действует ДЮОО «Ровесник», членами данной организации становятся учащиеся школы с восьмого класса, пройдя посвящение в старшекласник и (в ДЮОО имеется свой кодекс, своя символика, клятва)

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и селе, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе ЛДП. Здесь, в процессе совместной деятельности в течение смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются

лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Организационно-методические мероприятия для реализации модуля:

Семинары, практикумы для классных руководителей, педагогов-организаторов и обучающихся по реализации модуля «Детские общественные объединения».

Корпоративный университет РДШ.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Детские общественные объединения»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся; - сформирована активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве.	Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность через школьный волонтерский отряд «Позитив» (с учетом того, что участники в возрасте 13-16 лет)	100%
	Количество социально значимых проектов, инициированных и реализованных волонтерами	Не менее двух в год
	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность спортивного клуба «Олимпиец»	Не менее 25%
	Количество социально значимых проектов спортивно-оздоровительной направленности, инициированных реализованных членами клуба «Олимпиец»	Не менее двух в год

3.11. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Задача: организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные велопогодулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например, «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны (г. Тюмень – краеведение, г. Челябинск – история)
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

3.12. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Задачи: организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету «Ровесник») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- ведение постоянной рубрики в школьной газете для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

Организационно-методические мероприятия для реализации модуля:

3.13. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Задача: развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, формирование аллей выпускников, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Организационно-методические мероприятия для реализации модуля:

КТД, МО по реализации модуля «Организация предметно-эстетической среды».

Награждение по результатам выполненной работы

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Организация предметно-эстетической среды»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- развитая предметно – эстетическая среда в школе.	Наличие тематических постоянно действующих и сменных стендов в классах и рекреациях	Имеются
	Сменность тематических стендов и выставок в актовом зале	Для каждого мероприятия
	Доля информационно-тематических выставок с применением краеведческого материала	Не менее 50%
	Доля обучающихся и родителей, дающих положительную оценку оформлению школы	100%

3.14. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Задача - реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (экологической, патриотической, социально-ориентированной), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- вечера встречи – ежегодное мероприятие, которое проводится на уровне школы, подготавливается совместно школьниками и педагогами школы, для юбилейных выпускников школы

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, значками комплекса ГТО, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Совет старшеклассников ДЮОО «Ровесник» (с 8 класса);
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Организационно-методические мероприятия для реализации модуля:

Консультации для классных руководителей обучающихся

Организация работы методических объединений классных руководителей

ВШК

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Ключевые общешкольные дела»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективность	Показатели
- созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся; - сформирована активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве.	Доля обучающихся, включенных в планирование, подготовку, проведение и анализ ключевых общешкольных мероприятий	Не менее 50%
	Доля мероприятий, получивших положительную оценку по итогам ВШК	Не менее 80%
	Доля мероприятий, организованных и проведенных с использованием новых технологий, вызывающих интерес у обучающихся, в т.ч. дистанционных	Не менее 80%
	Доля мероприятий, где участвуют все участники воспитательного процесса (ученики, родители, педагоги, социальные партнеры)	Не менее 50%

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2022-2023 УЧ. ГОД**

Модуль «Классное руководство»

Направления воспитательной работы	Мероприятия	Класс	Время проведения	Ответственный
Духовно нравственное и гуманистическое воспитание	Классный час «Мой класс – мои друзья»	1	Сентябрь	Классные руководители
	Классный час «Коллектив начинается с меня»	2	Октябрь	
	Классный час «Доброта, что солнце!»	3	Декабрь	
	Акция «День улыбки!» (акция проводится в классе и на всю начальную школу)	4	Сентябрь	
	Акция «День добрых сюрпризов»	5-6	Октябрь	
	Классный час «Равнодушие – душевная слепота»	7	Ноябрь	
	Операция «Милосердие»	8	Сентябрь	
	Классный час «Леди и джентльмены»	9	Апрель	
	Диспут «О культуре внутренней и внешней»	10-11	Январь	
Популяризация научных знаний и интеллектуальное воспитание	Беседа «В книжном царстве» (с посещением сельской библиотеки)	1	Ноябрь	Классные руководители Работник сельской библиотеки Классный руководитель и учителя предметники Классный руководитель Классные руководители Классные руководители, учителя предметники Классные руководители
	Классный час «Путешествие в страну знаний»	2	Декабрь	
	Литературная викторина «По страницам книг»	3	Апрель	
	Экскурсия по кабинетам школы	4	Последняя неделя мая	
	Классный час «Мир моих увлечений!»	5	Ноябрь	
	Турнир всезнаек	6,7	Март	
	Круглый стол «Новости науки и техники»	8	Ноябрь	
	Организация участия в предметных олимпиадах («Русский медвежонок», «Кенгуру», «Золотое руно», «ЭМУ» и тд)	5-11	В течение года	
	Клуб интересных новостей	9-11	Еженедельно	
Физическое воспитание и формирование культуры здоровьесбережения	Игра «Сильные, смелые, ловкие»	1-2	Январь	Классные руководители Классные руководители Классный руководитель и фельдшер ФАП Классный руководитель Классный руководитель
	Веселые старты ко Дню здоровья	3-4	Апрель	
	Классный час «Будьте здоровы»	5	Январь	
	Классный час «Красота и здоровье»	6	Ноябрь	
	Беседа с мальчиками и девочками о гигиене	7	Сентябрь	
	Выпуск газеты на День здоровья «Твое здоровье»	8	Апрель	
	Круглый стол «Культура добрых отношений»	9	Октябрь	

	Беседа «От чего мы устаем»	10-11	Апрель	и фельдшер ФАП Классные руководители
Экологическое	Классный час «Мир вокруг нас» Классный час «Земля наш общий дом» Конкурс рисунков о природе родного края Классный час «Люби и знай свой край» Классный час «Мы живем в краю лесов» (беседа по профилактике лесных пожаров) Фотоконкурс «Красота нашего края»	1 2 3-5 6 7-9 8-11	Февраль Март Апрель Сентябрь Май Апрель	Классные руководители Педагог- организатор Классный руководитель Педагог - организатор
Правовое воспитание и культура безопасности, профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся	Акция «Внимание дети!» Классный час «Я ученик – мои обязанности и права» Классный час «Я ученик – моя ответственность» Классный час «Я пешеход. Азбука пешехода» Классный час «Государственные символы России» Классный час «Я – гражданин России» Дискуссия «Человек и закон. Что такое правонарушения» Классный час «Преступления и правонарушения. Ответственность несовершеннолетних» Круглый стол «Кто охраняет правопорядок» (встреча с участковым) Классный час «Что такое правовое государство» Классный час «Праздник совершеннолетия» Единый урок «Безопасность в Интернете» Профилактика несчастных случаев на водных объектах в осеннее – зимний - летний период (проведение инструктажей ТБ)	1-4 1 2 3 4 5 6 7 8-9 10 11 1-11 1-11	Сентябрь Октябрь Февраль Сентябрь Декабрь Февраль Декабрь Октябрь Декабрь Октябрь Ноябрь Декабрь В течение года	ЗДВР Классный руководитель Классный руководитель Классный руководитель Классный руководитель Классный руководитель Классный руководитель Классный руководитель Учитель информатики Классные руководители
Воспитание семейных ценностей	Классный час «Мой дом – моя семья» Классный час «Папа, мама, я счастливая семья» Конкурс семейных стенгазет «Моя семья – мое богатство» Классный праздник «День матери» Классный час «Родительский дом-начало начал» Классный час «Семейные праздники»	1 2 3 4 5 6	Март Апрель Октябрь Ноябрь Март Февраль	Классный руководитель Классный руководитель Классный руководитель Классный руководитель Классный

	Беседа «О сыновьем долге»	7	Декабрь	руководитель
	Беседа «Девочка, подросток, девушка»	8	Октябрь	Классный
	Беседа «Культура добрых отношений»	9	Ноябрь	руководитель
	Беседа «Ранний брак – за и против»	10-11	Март	Классный
Досуговое	Концерт «Ученики учителям»	5	Октябрь	Педагог
	Фотовыставка «Мир моих увлечений»	7-9	Март	организатор

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Направления воспитательной работы	Мероприятия	Класс	Время проведения	Ответственный
Духовно нравственное и гуманистическое воспитание	«Фантазия»	1-4		Учитель технологии Баркина А.И. Руководитель курса ОРКСЭ ЗДВР Жернакова В.А.
	«Истоки»	1-4		
	«Путь к успеху»	5-7		
Популяризация научных знаний и интеллектуальное воспитание	«Шахматы»	1-11		Тюлина Л.Г Кузьминых С.Б. Гуляева Е.В. Учитель информатики Гуляев А.Ю.
	«Я - исследователь»	1-4		
	«Исследователь»	7-11		
	«Цифровая гигиена» «Робототехника»	5-11 5-11		
Физическое воспитание и формирование культуры здоровьесбережения	«Азбука первой медицинской помощи»	1-4		Руководитель курса ОБЖ Белова А.О.
	«Оказание первой помощи»	5-9		
	Спортивный клуб «Силовая подготовка»	8-11		
Экологическое				
Правовое воспитание и культура безопасности, профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся	«Профилактика употребления ПАВ»	5-9		Социальный педагог Семёнова Е.В.
Воспитание семейных ценностей	Семейный клуб «Данко»			ЗДВР Жернакова В.А.

Модуль «Школьный урок»

Согласно индивидуальным планам учителей предметников

Направления воспитательной работы	Мероприятия	Класс	Время проведения	Ответственный
--	--------------------	--------------	-------------------------	----------------------

Гражданско-патриотическое воспитание	«Истории славные страницы» (Бородинская битва) Уроки мужества на базе сельской библиотеки	9 5-9	Февраль В течение года	Учитель истории Библиотекарь сельской библиотеки
Духовно нравственное и гуманистическое воспитание	Конкурс чтецов «Красота родного края»	5-7	декабрь	Учитель литературы
Популяризация научных знаний и интеллектуальное воспитание	Предметные недели	5-11	По плану работы школы	Учителя предметники
Физическое воспитание и формирование культуры здоровьесбережения	Сдача нормативов, подготовка к сдаче норм ГТО	1-11	По плану учителя	Белова А.О.
Экологическое				
Правовое воспитание и культура безопасности, профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся	Просмотр курса уроков финансовой грамотности	5-11	В течение года	ЗДВР
Воспитание семейных ценностей	«История одной семьи»	7	Апрель	Учитель истории

Модуль «Самоуправление»

Направления воспитательной работы	Мероприятия	Класс	Время проведения	Ответственный
Духовно нравственное и гуманистическое воспитание	Акция «Желаем Вам!»	1-11	Октябрь	Актив старшекласников
	Акция «Подари тепло души своей!»	1-11	Октябрь	Актив класса
Популяризация научных знаний и интеллектуальное воспитание	Организация предметных викторин для начальной школы	1-4	В течение года	Актив старшекласников
Физическое воспитание и формирование культуры	День отказа от курения	5-11	Ноябрь	Актив старшекласников
	Акция «Веселая физминутка»	1-5	Апрель	Актив

здоровьесбережения				старшеклассников
Экологическое	«Экосубботник»	5-11	Сентябрь	Актив старшеклассников
Правовое воспитание и культура безопасности, профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся	Заседание Совета старшеклассников, выборы Председателя Совета, смена или утверждение Актива старшеклассников	8-11	Сентябрь	Актив старшеклассников
Воспитание семейных ценностей	Тематический семейный праздник в начальной школе («Внимание дети!» профилактика детского дорожного травматизма)	1-4	Апрель	Актив старшеклассников
Досуговое	«Осенний бал»	8-11	Сентябрь	Учащиеся 10 класса
	«Посвящение в старшеклассники»	8-11	Октябрь	Учащиеся 9 класса
	Новогодний праздник	8-11	Декабрь	Учащиеся 11 класса

Модуль «Профориентация»

Направления воспитательной работы	Мероприятия	Класс	Время проведения	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	Посещение районного краеведческого музея с. Белозерское (военное дело)	8-11	Апрель -май	ЗДВР Жернакова В.А.
Духовно нравственное и гуманистическое воспитание	Просмотры художественных и документальных фильмов, о профессиях, выборе и влиянии выбора	8-11	В течение урока	ЗДВР Жернакова В.А.
Популяризация научных знаний и интеллектуальное воспитание	Знакомство с информацией об учреждениях профессионального образования, размещение буклетов в уголке «Профориентация школьника» Единый день профессиональных проб	8-11	В течение года Март	ЗДВР Жернакова В.А.
		8-11		
		8-11	Декабрь – март	ЗДВР Жернакова В.А. Руководитель курса ТПК
	Проведение профориентационного тестирования	9-11	В течение года	ЗДВР Жернакова В.А.
Посещение учебных заведений (дни открытых дверей для абитуриентов)				
Физическое	Сдача норм ГТО	3-11	В течение	Учитель

воспитание и формирование культуры здоровьесбережения			года	физической культуры
Экологическое	Участие в Трудовом десанте (уборка улиц села, уборка снега у пенсионеров села, посадка саженцев – аллея выпускников, летняя работа на пришкольном участке)	5-11	Сентябрь, май, Июнь, Июль, Август	ЗДВР Жернакова ВА
Правовое воспитание и культура безопасности, профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся	Встречи с представителями ОП с. Белозерское, инспектором ПДН, работниками прокуратуры Трудоустройство несовершеннолетних через ЦЗН с. Белозерское	8-11 9-11	В течение года Летний период	ЗДВР Жернакова В.А. Социальный педагог Семёнова Е.В.
Воспитание семейных ценностей	Родительский всеобуч – «Профессиональное самоопределение выпускников» Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по выбору профессии	9-11 9-11	По плану воспитательной работы классных руководителей	Классные руководители

Модуль «Работа с родителями»

Направления воспитательной работы	Мероприятия	Класс	Время проведения	Ответственный
Духовно нравственное и гуманистическое воспитание	Проведение родительских собраний и всеобуча	1-11	В течение года	Классные руководители
Популяризация научных знаний и интеллектуальное воспитание	Рекомендация родителям вебинаров, родительских собраний онлайн	1-11	По предлагаемым планам	Классные руководители
Физическое воспитание и формирование культуры здоровьесбережения	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья!» Участие в спортивном празднике «Папа, мама, я – спортивная семья!» (муниципальный уровень)	1-4 1-4	Март Апрель	Учитель физкультуры
Экологическое	Привлечение к фотовыставкам, походам, туристическим слетам	1-11	По плану школы	Классные руководители

Правовое воспитание и культура безопасности, профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся	Проведение плановых и внеплановых инструктажей по ТБ	1-11	В течение года	Классные руководители
Воспитание семейных ценностей	Информирование родителей через родительские группы и чаты в социальных сетях Новогодний марафон «Время семье»	1-11 2,6	В течение года Январь	Классные руководители ЗДВР
Модуль «Правовой»				
Направления воспитательной работы	Мероприятия	Класс	Время проведения	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	Участие в мероприятиях, олимпиадах, конкурсе рисунков на тему Выборов	5-11	В течение года	ЗДВР Жернакова В.А.
Духовно нравственное и гуманистическое воспитание	«Моральный выбор – это ответственность» (беседа) «Милосердие нужно ли оно в нашей жизни?» (беседа)	8-9 6-7	Апрель-май Ноябрь	ЗДВР Жернакова В.А. ЗДВР Жернакова В.А.
Популяризация научных знаний и интеллектуальное воспитание	Участие в написании Правового (юридического) диктанта Знакомство с текстом Конституции	8-11 8-11	Ноябрь-декабрь Декабрь	ЗДВР Жернакова В.А. ЗДВР Жернакова В.А.
Физическое воспитание и формирование культуры здоровьесбережения	День борьбы с наркоманией и наркобизнесом Конкурс рисунков и плакатов на тему «Нет вредным привычкам!» «Не поддайся соблазну!» (беседа) Просмотр о обсуждение видеофильмов по профилактике ПАВ	5-11 1-7 9-11 1-11	Март Апрель Март В течение года	ЗДВР Жернакова В.А. Классные руководители
Экологическое	Конкурс плакатов «Сохраним нашу планету!»	5-11	Апрель	ЗДВР Жернакова В.А.
Правовое воспитание и культура безопасности, профилактика правонарушений и	Неделя правового воспитания школьников	5-11	Первая неделя ноября	ЗДВР Жернакова В.А. Соц. педагог Семёнова Е.В. Классные

безнадзорности обучающихся	Тестирование обучающихся на наличие признаков интолерантного поведения	5-11	Ноябрь	руководители ЗДВР Жернакова В.А.
	Единый день профилактики с. Белозерское	8-11	Январь	Соц. педагог
	Работа Совета профилактики	1-11	В течение года	Соц.педагог Семёнова Е.В.
Воспитание семейных ценностей	Посещение семей на закрепленной за ОУ территории, выявление не посещающих школу	1-11	Август, весь период	Соц. педагог, классные руководители
	Информирование родителей о правах и обязанностях учащихся и родителей, (законных представителей) ответственности родителей за воспитание в том числе через сайт школы	1-11	В течение года	Соц. педагог, классные руководители
Модуль «Патриотическое воспитание»				
Направление	Мероприятия	Класс	Время	Ответственные
Духовно нравственное и гуманистическое воспитание	Круглый стол «Лагеря смерти» (с просмотром видеоряда)	10-11	Апрель-май	ЗДВР Жернакова В.А.
	Акция «Письмо солдату!»	10-11	Февраль	В.А.
	Акция «Голубь мира»	1-5	Май	ЗДВР
	Акция «Блокадный хлеб»	1-5	Январь	Жернакова В.А.
	Акция «Георгиевская ленточка»	8-11	Май	В.А.
	Акция «Бессмертный полк»	1-11	Май	ЗДВР
Популяризация научных знаний	Акция «Солдатская каша»	5-11	май	Жернакова В.А.
	Выпуск тематических боевых листовок («Города герои», «Полководцы Победы», «Славные битвы России» тд)	5-11	Февраль	Педагог организатор Баркина А.И.
	Участие в написании «Диктанта Победы»	8-11	Сентябрь	ЗДВР Жернакова В.А.
Физическое воспитание и формирование культуры здоровьесбережения	Игра квиз «1418»	8-11	Сентябрь	В.А.
	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы – в рамках месячника проходят спортивные соревнования, игры, лыжные гонки.	1-11	Февраль	Руководитель курса ОБЖ Белова А.О.
Экологическое	Акция «Родина –начинается с твоего двора!» Фотоконкурс на лучший двор	волонтеры	В течение года	Руководитель волонтерского отряда
Правовое воспитание и культура безопасности, профилактика правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних	Вступление в ряды юнармейского отряда «Альфа» (работа по плану отряда)	5-11	В начале учебного года	Руководитель юнармейского отряда
	Вступление в ряды волонтерского отряда «Волна» (работа по плану отряда)	5-11	В начале учебного года	Руководитель волонтерского отряда
Воспитание	Сбор информации по ветеранам ВОВ и	1-11	В течение	ЗДВР

семейных ценностей	героям семьи, оформление стены Памяти, пополнение Бессмертного полка		года	Жернакова В.А.
Модуль «Трудовое воспитание»				
Духовно нравственное и гуманистическое воспитание	Классный час «Труд - всему основа»	1	Декабрь	Классные руководители
	Классный час «Человек трудом славен»	2	Сентябрь	
	Классный час «Умелые руки не знают скуки»	3	Октябрь	
	Встречи с людьми разных профессий (родители)	4	В течение года	Классные руководители и родители
	Классный час «Профессии наших родителей» (защита семейных профессий)	2-11	В течение года	
Классный час «Честь и слава по труду» (беседа о наших земляках Г.А. Илизаров, Т.С. Мальцев, ветеранах труда)	5	Декабрь	Классный руководитель	
	7	Апрель	Классный руководитель	
Популяризация научных знаний	Элективный курс «Твоя профессиональная карьера»	9	В течение года	Тюлина Л.Г.
	«Классные встречи»	9-11		
Физическое воспитание и формирование культуры здоровьесбережения	Трудовой десант (уборка классных комнат, уборка школьной территории)	2-11	В течение года	Администрация школы, классные руководители
	Акция «Обелиск!» (уборка территории памятника)	8-11	В течение года	
	Посадка и уборка картофеля на пришкольном огороде	5-11	Май-Сентябрь	
	Субботники по уборке пришкольной территории	1-11	Сентябрь, май	
Воспитание семейных ценностей	Приглашение родителей на классные часы по профориентации с выступлением о своей профессии, своем профессиональном образовании	1-11	По планам	Классные руководители
Правовое воспитание и культура безопасности, профилактика правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних	Знакомство с трудовым Кодексом (в рамках уроков обществознания)	9-11	Апрель –май	ЗДВР Жернакова В.А.
	Дни открытых дверей в учебных заведениях	9-11	В течение года	
Экологическое	Акция «Чистый берег» уборка	волонте	В течение	Руководитель

	территорий близ водоемов Акция «Сделаем!» уборка улиц села	ры	года	волонтерског о отряда
Модуль «Детские общественные объединения»				
Направления воспитательной работы	Мероприятия	Класс	Время проведения	Ответственный
Духовно нравственное и гуманистическое воспитание	Моё движение РДШ (прием в ряды РДШ)	5-11	Сентябрь	Актив РДШ
Популяризация научных знаний и интеллектуальное воспитание	Конкурс «Большая Перемена» День книгодарения от РДШ	5-10 5-11	Май- Сентябрь Март	Актив учащихся Актив РДШ
Физическое воспитание и формирование культуры здоровьесбережения	Каждый ребенок – чемпион. Знакомство с платформой СПОРТ.РДШ.РФ	5-11	Октябрь	Актив РДШ
Экологическое	Всероссийские субботники – акция «Сделаем!»		Сентябрь	Волонтеры
Правовое воспитание и культура безопасности, профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся	Экскурсия «Безопасный маршрут» Акция «Осторожно водители, вы ведь тоже родители!»	1	Сентябрь Май	Волонтеры Волонтеры
Воспитание семейных ценностей	Участие в Дне единых действий ко Дню матери	1-8	Ноябрь	ЗДВР
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»				
Направления воспитательной работы	Мероприятия	Класс	Время проведения	Ответственный
Духовно нравственное и гуманистическое воспитание	Экскурсии на Савин-1 Экскурсии в церковь с. Чимеево	3-6 7-8	Июнь Июнь	Начальник лагеря Жернакова В.А.
Популяризация научных знаний и интеллектуальное воспитание	Посещение музеев, тематических выставок в районе, области, соседних городах	5-11	В течение года	ЗДВР Жернакова В.А.
Физическое	Туристический слет	5-11	Сентябрь	Педагог

воспитание и формирование культуры здоровьесбережения				организатор Баркина А.И.
Экологическое	Экскурсия на родник д. Тебеняк	2-6	Сентябрь , май	Классные руководители
Правовое воспитание и культура безопасности, профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся				
Воспитание семейных ценностей				
Модуль «Школьные медиа»				
Направления воспитательной работы	Мероприятия	Класс	Время проведения	Ответственный
Духовно нравственное и гуманистическое воспитание	Размещение видеороликов в социальной сети ВК в группе воспитательная работа («Дружба крепкая», «Двое на мосту»			
Популяризация научных знаний и интеллектуальное воспитание	Участие в дистанционных олимпиадах, участие в обучении дистанционно от учреждений профессионального образования	8-11	В течение года	ЗДВР
Физическое воспитание и формирование культуры здоровьесбережения	Размещение памяток, буклетов, плакатов по формированию ЗОЖ в социальной сети ВК в группе «Воспитательная работа» Размещение информации о работе телефона доверия	1-11 1-11	В течение года В течение года	ЗДВР Педагог психолог
Экологическое	Фотоконкурсы в социальной сети в группе школы «Мой край!»	1-11	Апрель-май	ЗДВР
Правовое воспитание и культура безопасности, профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся	Создание видеоролика «Отдай свой голос» к предвыборной кампании Создание видеоролика в рамках акции «Перезимуем» Размещение инструктажей в социальной сети ВК в группе «Воспитательная работа»	7 5-9	Март Ноябрь	ЗДВР ЗДВР
Воспитание семейных ценностей	Создание видеоролика «Завтрак для мамы» к Дню матери	2-6	Ноябрь	ЗДВР
Модуль «Формирование предметно-эстетической среды»				

Направления воспитательной работы	Мероприятия	Класс	Время проведения	Ответственный
Духовно нравственное и гуманистическое воспитание	Оформление тематических выставок работ учащихся («Веселый снеговик», «Светлая Пасха», «Родной мой край»...)	1-11	В течение года	Педагог-организатор
Популяризация научных знаний и интеллектуальное воспитание	Выпуск газет по предметной неделе математики («Веселая цифра») Выпуск газет по предметной неделе истории («История в лицах»)	5-11 5-11	По плану учителей предметников	Учитель математики Учитель истории
Физическое воспитание и формирование культуры здоровьесбережения	Оформление уголка «ГТО для школьников»	1-11	В течение года	Учитель физкультуры
Экологическое	Оформление фотовыставки «Посмотри, как хорош, край в котором ты живешь» Оформление фотовыставки «Красная книга Зауралья»	5-11 1-4	Сентябрь-октябрь Ноябрь	ЗДВР ЗДВР
Правовое воспитание и культура безопасности, профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся	Оформление «Правового уголка школьника» Оформление стенда «Терроризм- угроза обществу»	5-11 1-11	Сентябрь Сентябрь	Социальный педагог Семёнова Е.В. ЗДВР Жернакова В.А.
Воспитание семейных ценностей	Выставка рисунков к международному женскому дню «Моя мамочка» Выполнение макетов ракет или солнечной системы ко Дню космонавтики	1-4 1-6	Март Апрель	Классные руководители начальной школы

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Направления воспитательной работы	Мероприятия	Класс	Время проведения	Ответственный
Духовно нравственное и гуманистическое воспитание	Акция «Подари тепло души своей» Конкурс «Живая классика» Конкурс чтецов (Поэты о войне) Рождественские чтения (муниципальный уровень)	5-11 5-11 5-8 8-11	Октябрь Март-апрель Май Декабрь	ЗДВР Жернакова В.А. Учитель литературы Евдокимова Л.С. ЗДВР Жернакова В.А

Популяризация научных знаний и интеллектуальное воспитание	Акции и Флешмобы ко Дню науки	5-9	Февраль	ЗДВР Жернакова В.А.
Физическое воспитание и формирование культуры здоровьесбережения	День здоровья (акции, Флешмобы, общешкольная зарядка)	1-11	Апрель	ЗДВР Жернакова В.А.
	Велопробег по улицам села «Быть здоровым – здорово!»	5-11	Июнь	ЗДВР Жернакова В.А.
	Декада психологического здоровья	1-11	Ноябрь	Психолог
Экологическое	Субботник (уборка пришкольной территории)	1-11	Сентябрь, май	Администрация школы
Правовое воспитание и культура безопасности, профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся	Международный День толерантности (акции, Флешмобы, игры)	5-11	16 ноября	Классные руководители ЗДВР Жернакова ВА
Воспитание семейных ценностей	«Праздник урожая» конкурс поделок из природного материала	1-4	Сентябрь	Классные руководители