

СОГЛАСОВАНО  
ШВР  
Протокол № 1

от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА  
И.о. директора МКОУ  
Першинская СОШ  
\_\_\_\_\_  
А.Ю. Гуляев  
Приказ №57 от 22.04.2024

ПРОГРАММА  
ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ  
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ  
МКОУ Першинская СОШ  
«Родные просторы»  
(комплексная, краткосрочная)

с. Першино, 2024 г.

## Содержание программы

1	Паспорт программы	3
2	Пояснительная записка	5
3	Цель и задачи программы	9
4	Участники программы	10
5	Этапы реализации программы	10
6	Сроки действия программы	12
7	Содержание деятельности	12
8	Механизмы реализации программы	17
9	Условия реализации программы	30
10	Ожидаемые результаты и критерии их оценки	34
11	Мониторинг воспитательного процесса	36
12	Список литературы и источники	39
13	Приложение	41

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

### 1.1. Информационная карта

1.	Номинация, в которой заявлена программа	Комплексная программа по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних
2.	Полное название программы	Комплексная краткосрочная программа «Родные просторы» летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
3.	Цель программы	Создание благоприятных условий для полноценного отдыха и оздоровления детей в каникулярное время; формирование их краеведческой культуры, экологических знаний и умений, ответственного отношения к окружающей среде; развития личностного творческого и интеллектуального потенциала через различные виды деятельности.
4.	Адресат проектной деятельности (для кого, количество участников, география участников)	116 обучающихся МКОУ Першинская СОШ с 6,5 до 17 лет включительно, проживающих на территории Першинского сельского поселения 1 смена - 80 человек
5.	Сроки реализации программы	1 смена - 03.06.2023г.-21.06.2024г.
6.	Направление деятельности	Физическое, духовное и интеллектуальное развитие детей средствами игровой, спортивно-оздоровительной, краеведческой, патриотической, художественно-эстетической, нравственно-экологической, образовательной и профилактической деятельности

7.	Краткое содержание программы	В основе программы лежит сюжетно-ролевая игра. Для включения в неё на территории лагеря будет создано игровое пространство туристического агентства «Родные просторы», которое предоставит возможность детям вместе с мальчиком Элисом с планеты Лиатонии путешествовать по родному Белозерскому округу в год его 100-летнего юбилея.
8.	Ожидаемый результат	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Улучшение физического здоровья детей и подростков, воспитание у детей навыков здорового образа;</li> <li>2. Повышение интереса к изучению истории, культуры и природы своей малой родины;</li> <li>3. Создание условий для самосовершенствования и личностного роста каждого ребёнка;</li> <li>4. Расширение кругозора детей;</li> <li>5. Развитие умственных, творческих и организаторских способностей обучающихся, наблюдательности, фантазии;</li> <li>6. Формирование благоприятной психологической среды для общения со сверстниками, социализации; развитие коммуникативных навыков поведения в коллективе.</li> </ol>
9.	<p>Название организации</p> <p>Авторы программы</p>	<p>МКОУ «Першинская СОШ» Белозерский муниципальный округ, Курганская область</p> <p>Автор: Неупокоева С.П. – ЗДВР, учитель русского языка и литературы.</p>
10.	Почтовый адрес организации, авторов программы	641353 Курганская область, Белозерский район, село Першино, улица Школьная,2

11.	Ф.И.О. руководителя организации	Антон Юрьевич Гуляев – и.о. директора МКОУ «Першинского СОШ»
12.	Телефон, факс с указанием кода населённого пункта, электронный адрес организации	Тел +7 (35232)27331 e-mail: pershino-school@mail.ru
13.	Имеющийся опыт реализации проекта. Дата создания программы.	Программа создана 20.02.2024 г.
14.	Финансовое обеспечение программы	Средства областного бюджета, образовательного учреждения, родителей (законных представителей) детей

## 1.2. Перечень организаторов программы

Организатором данной программы является педагогический коллектив МКОУ Першинская СОШ, ШВР школы, Совет старшеклассников.

## 2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 2.1. Нормативно – правовая база.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституция РФ;
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Приказ Минобрнауки России от 13.07.2017 N 656 "Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Устав ОУ;
- Положение о пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей;
- Должностные инструкции работников лагеря;
- Заявления родителей (законных представителей детей) в оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей;
- Договор с родителями (законными представителями);
- Акт приёмки лагеря.

## 2.2.Обоснование программы, актуальность.

Программа является модифицированной, разработана с учётом кадрового, методического, материального потенциала учреждения, анализа прошлого опыта, обобщения, имеющихся методик.

Летние каникулы составляют значительную часть годового объёма свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный отдых. Как свидетельствуют исследования занятости детей в летний период, не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря. Большой процент детей остается не охваченным организованной деятельностью. Предоставленные сами себе дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в «группы риска». Лагерь с дневным пребыванием на базе учебного учреждения позволяет снизить этот риск. Он выполняет очень важную

миссию оздоровления и воспитания детей, особенно когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Летний отдых сегодня – это ещё и социальная защита, поэтому обязательным является вовлечение в лагерь детей, оставшихся без попечения родителей, ребят из многодетных и малообеспеченных семей и стоящих на различных видах учета.

В связи с возросшей потребностью родителей в занятости их детей доступными формами летнего отдыха, на базе нашей школы ежегодно открывается оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей, так как правильно организованная деятельность, отдых, досуг, оздоровление способствуют духовному и физическому росту детей.

Жизнь в лагере должна быть насыщенной, полезной, полной событий. Надо использовать все возможности для интересного и полезного общения ребят с взрослыми и между собой. Досуг, игры должны побуждать к приобретению новых знаний, к серьезным размышлениям.

Исходя из выше сказанного, мы постарались сделать программу лагеря максимально интересной для детей и отвечающей потребностям и детей, и их родителей, и педагогов.

В наши дни, когда противоречия и проблемы детей и взрослых, казалось бы, не имеют разрешения, когда все испытанные и неоднократно проверенные педагогические средства не столь эффективны, как раньше, родители, учёные, воспитатели всё чаще вспоминают об игре. Игра нужна как младшему подростку, так, в иных организационно-педагогических формах, и старшекласснику. Мы считаем, что соревновательный момент, различные задания, квесты, новые приключения, как нельзя лучше помогут педагогам в реализации целей оздоровительного лагеря, позволят получить положительные результаты в оздоровлении и развитии детей.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы;

- необходимостью реализации прав детей на полноценный отдых, оздоровление, занятость в летнее каникулярное время в рамках общеобразовательного учреждения.

2024 год – год 100-летия образования Белозерского муниципального округа. Программа лагеря в большей степени будет посвящена истории Белозерского округа, 100-летию его основания. Важнейшим направлением в работе лагеря станет краеведческое. Система воспитательных мероприятий будет предполагать включение детей в продуктивную деятельность по изучению и осмыслению исторических событий, связанных с историей Белозерского округа. На весь период смены школа превратится в туристическое агентство «Родные просторы», которое предоставит возможность детям путешествовать по интересным и красивым местам округа, знаменательным датам и историческим событиям, связанным с Белозерского округа. В результате путешествия в игровой форме, ребята больше узнают о родном крае в год его юбилея. В течение смены между отрядами будут разыгрываться конкурсы, проводиться соревнования, квесты, интеллектуальные игры, посвящённые истории родного края.

Также с первых дней детям предстоит поучаствовать в мероприятиях, посвящённых Году семьи, в проектах «Здоровье в движении!», «Символы региона», «Добро пожаловать!», «Удивительные шахматы», «Отдыхая – трудимся»,

Заинтересованная группа ребят с руководителем школьного музея будет работать над областным информационно-просветительским проектом «Мы – потомки героев!» и в конце смены презентовать их.

В программу включены мероприятия, направленные на внедрение физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне» и мероприятия, посвященные памятным датам области и страны.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Стратегия лагеря состоит в том, чтобы предоставить каждому воспитаннику возможности, опираясь на собственный опыт, знания, достижения, образовательный уровень, инициативу, реализовать собственный творческий потенциал во внеурочное время.

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

При составлении программы учитывались традиции и возможности школы, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей, опыт прошлых лет по организации летнего оздоровительного отдыха.

По своей направленности данная программа является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. По продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение одной лагерной смены.

### 3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного отдыха и оздоровления детей в каникулярное время; формирование их краеведческой культуры, экологических знаний и умений, ответственного отношения к окружающей среде; развития личностного творческого и интеллектуального потенциала через различные виды деятельности.

Задачи:

- Организовать интересный полноценный отдых детей;
- Формировать краеведческую культуру, приобщать детей к изучению природы, истории и культуры родного края;
- Осуществлять оздоровительную работу на основе сочетания физической культуры с различными видами творческой и умственной деятельности;
- Расширить кругозор ребёнка через игровой сюжет с учётом их индивидуальных и возрастных особенностей;
- Предоставить ребёнку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале;
- Формировать у ребят навыки общения и толерантности.

При проведении лагерной смены педагогический коллектив будет опираться на следующие принципы:

1. Принцип гуманизации отношений: построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

2. Принцип безопасности всех мероприятий.

3. Принцип демократичности: участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.

4. Принцип дифференциации воспитания: дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими и возрастными особенностями детей;

- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

- активное участие детей во всех видах деятельности.

5. Принцип творческой индивидуальности: творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

#### 4. УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ

Участниками программы являются обучающиеся МКОУ Першинская СОШ, проживающие на территории с. Першино, д. Бунтина, д. Тюменцева в возрасте от 6 лет и 6 месяцев до 17 лет включительно в количестве 80 детей, педагогический коллектив школы, родители, специалисты сельского Дома Культуры, библиотеки, ФАПа, участковый уполномоченный полиции.

#### 5. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Деятельность педагогического коллектива и отдыхающих детей реализуется через определённые этапы организации и проведения смены, каждый из которых имеет конкретные задачи, направления деятельности.

##### 5.1 Подготовительный этап (февраль – май 2024 г.)

Этот этап характеризуется тем, что за 3 - 4 месяца до открытия пришкольного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при и.о.директора школы по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- подбор (назначение) кадров;
- участие в семинарах по организации летнего отдыха детей;
- разработка программы деятельности пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей « Рассвет»;
- утверждение программ директором школы, рассмотрение на педагогическом совете, согласование на заседании Управляющего совета;
- комплектование отрядов;
- изготовление атрибутики на каждую смену;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря;
- проведение родительских собраний;
- оформление информационных стендов для обучающихся, родителей;
- размещение информации об организации летнего отдыха обучающихся на школьном сайте.

#### 5.2. Организационный этап (первые два дня смены: 03.06-04.06).

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, формирование отрядов;
- знакомство с законами, традициями и правилами жизнедеятельности лагеря;
- запуск игровой модели программы;
- организация первичной диагностики уровня индивидуального здоровья;
- проведение анкетирования и тестирования детей с целью определения их психического состояния и зон тревожности;
- сплочение отрядов;
- формирование органов самоуправления;
- привлечение детей и подростков разных категорий в различные кружки, студии и секции по интересам;
- открытие смены.

#### 5.3. Основной этап: реализация основных положений программы (05.06 – 17.06)

Родители, дети, педагоги, общественные организации – организаторы программы:

- реализуют основную идею смены;
- познают, отдыхают, трудятся;
- делают открытия в себе, в окружающем мире;
- помогают в проведении мероприятий;
- учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;
- развивают способность доверять себе и другим;
- укрепляют свое здоровье.

#### 5.4. Заключительный этап (последние два - три дня смены: 18.06-21.06)

- Подведение итогов соревнований между отрядами и работы органов детского самоуправления;
- Награждение наиболее активных участников смены и вручение им грамот;
- Проведение психолого-педагогической диагностики участников программы.
- Рефлексия. Самоопределение ребенка и его выводы по поводу того, оправдались ли его ожидания от смены. Формирование решения у ребенка о посещении лагеря в будущем году

#### 5.5. Постлагерный этап (июль – сентябрь 2024 г.)

- Педагогический анализ результатов диагностики;
- Определение результативности проведения смены;
- Подведение итогов работы по программе;
- Составление итоговой документации;
- Проведение педагогического совета.

## 6. СРОКИ ДЕЙСТВИЯ ПРОГРАММЫ

1 смена - 01.06.2023г.-22.06.2023г.

## 7. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Направления деятельности

В соответствии с поставленными задачами содержание программы включает несколько направлений деятельности: спортивно – оздоровительная деятельность, игровая деятельность, краеведческая, нравственно-

экологическая, патриотическая, художественно-эстетическая, образовательная, профилактическая.

Но любая деятельность в лагере должна быть посильной и конкретной для личности каждого ребёнка. Она должна быть привлекательной, соответствовать интересам личности, иметь чётко выраженный результат, содержать эффект новизны, способствовать творчеству и самостоятельности, допускать возможность вариативности в выборе способов достижений целей, удовлетворять потребности личности в самоутверждении.

#### 7.1. Спортивно – оздоровительная деятельность

На спортивно-оздоровительную деятельность в лагере отводится самое главное внимание. Одной из важнейших задач осуществления воспитательной работы в лагере является организация двигательной активности школьников, обеспечивающей им активный отдых и удовлетворяющей их естественную потребность в движениях. Организация двигательной активности детей в лагере требует педагогически и методически обоснованного подхода, учитывающего возрастные особенности детей, состояние их физического здоровья, распределение продолжительности двигательной нагрузки в течение дня и недели. Основные виды физкультурно – оздоровительных мероприятий в режиме работы лагеря, организованного на базе школы, по продолжительности, формам и содержанию разделены на группы:

- осмотр детей медицинским работником в начале и конце смены, ежедневный контроль за состоянием здоровья детей;
- соблюдение режима проветривания отрядных помещений и режима питья детей;
- организация питания воспитанников;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
- утренняя гимнастика;
- игровые физические упражнения, подвижные игры и эстафеты;
- массовые спортивно – оздоровительные мероприятия;
- внедрение физкультурно-оздоровительного комплекса ГТО;
- продолжение реализации проекта «Здоровье в движении!»;
- беседы о вредных привычках;
- минутки здоровья;

- инструктажи по правилам безопасного поведения;
- туристические походы.
- шахматные и шашечные турниры.

Общей особенностью этих мероприятий и важнейшими условиями их проведения являются: отсутствие принуждения, преимущественно игровая направленность, свобода выбора и места проведения.

При проведении физических упражнений, подвижных и спортивных игр следует придерживаться постепенного повышения физической нагрузки и снижения в конце дня. При планировании содержания мероприятий не следует предусматривать напряженные соревнования, требующие повышенной нагрузки и продолжительности. Их надо проводить по облегченной форме, с тем, чтобы привлечь к участию всех школьников, имеющих разрешение врача на занятия физкультурой. Спортивные мероприятия проводить на спортивной площадке, в сельском клубе и на свежем воздухе.

Выполнение данных рекомендаций позволит существенно повысить качество работы по повышению двигательной активности детей в период их пребывания в школьном лагере, способствовать укреплению их здоровья и физическому развитию.

#### 7.2. Игровая деятельность

На игровую деятельность в лагере отводится 1 - 1,5 часа в день. Деятельность детей ведется на школьном дворе, футбольном поле, кабинете (в случае непогоды). Руководство игровой деятельностью осуществляют воспитатели и вожатые.

#### 7.3. Краеведческая деятельность

Краеведческая деятельность направлена на знакомство с историей родного села и района, делами знаменитых земляков, традициями и обычаями предков. Предусматривает повышение уровня краеведческих знаний детей и подростков, формирование и развитие личностных гуманистических качеств, воспитание гражданственности и патриотизма.

#### 7.4. Нравственно-экологическая деятельность

Экологическая деятельность в жизни лагеря представлена в форме коллективно-творческих дел. За их подготовку отвечают воспитатели и начальник лагеря.

Коллективно-творческие дела развивают творческие способности детей. Через КТД удовлетворяются их потребности, связанные с расширением сферы общения. Тематика дней отображается в плане работы лагеря.

Кроме КТД используются следующие формы работы:

- экскурсии, в том числе виртуальные;
- беседы о нравственности;
- викторины;
- экологические игры;
- трудовые десанты;
- конкурсы поделок из бросового материала.

#### 7.5. Гражданско-патриотическое направление

Задачи патриотической деятельности:

- пробуждать в детях чувство любви к Родине, семье;
- формирование уважительного отношения к памятникам истории и развития интереса к изучению родного края;
- формирование национальной, религиозной терпимости, развитие дружеских отношений;
- возрождение нравственных, духовных ценностей семьи и поиск эффективных путей социального партнерства детей и взрослых.

Основные формы работы:

- посещение школьного и районного музея;
- участие в областном информационно-просветительском проекте «Мы – потомки Героев!», конкурсе социальных проектов «Символы региона»
- тимуровская работа;
- проведение мероприятий, посвящённых памятным датам истории нашей страны и дням воинской славы;

#### 7.6. Художественно – эстетическая деятельность

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их – значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей.

Задачи эстетической деятельности:

- Пробуждать в детях чувство прекрасного;

- Формировать навыки культурного поведения и общения;
- Прививать детям эстетический вкус.

В рамках нравственно-эстетического воспитания в лагере можно многое сделать, и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец; общение с книгой, природой, искусством.

Основным назначением художественно - эстетической деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Формы организации художественно - эстетической деятельности:

- Изобразительная деятельность (оформление отряда, конкурс стенгазет и рисунков различной тематики);
- Конкурсные программы;
- Творческие конкурсы;
- Концерты;
- Праздники;
- Выставки, ярмарки;
- Занятия в кружках и студиях творческой направленности.

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисую, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

#### 7.7. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с историей, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края, нашего государства.

Образовательная деятельность также предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

#### 7.8. Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

Инструктажи для детей:

- «Правила пожарной безопасности»
- «Правила поведения детей при прогулках и походах»

«Правила при поездках в автотранспорте»  
«Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»  
«Правила дорожного движения»  
«Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде» и др.

## 8. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 8.1. Сюжетно-игровая модель смены

Сюжетно – игровая модель представляет собой исполнение детьми какого - либо сюжета. Эти игры проходят без зрителей, все - участники! Ценность сюжетно-ролевой игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности. Игровая модель смены будет реализована в рамках программы «Родные просторы» через проведение внутриотрядных и общелагерных мероприятий, будет включать участников смены в творческую коллективную и индивидуальную деятельность.

Для включения детей в «большую» игру, в важнейшие виды деятельности человека на территории лагеря будет создано игровое пространство туристического агентства «Родные просторы»

В предлагаемой детям «большой» игре каждый сюжет, реализуемый в течение лагерной смены, неповторим, наполнен содержанием в зависимости от опыта педагогов-воспитателей, их творческого потенциала, от умения организовать детей, увлечь их.

#### Легенда смены

Далеко-далеко на планете Лиатония жил мальчик Элиос. Это был очень весёлый, добрый и любознательный мальчик. На своём межпланетном корабле он уже облетел все близко лежащие планеты, но никого там так и не встретил. Кругом лежали камни и песок, и ни одной живой души. Это его очень огорчало. Ведь ему так хотелось встретить новых друзей. Он совсем было уже отчаялся, но однажды, возвращаясь домой с очередной прогулки, он заметил внизу яркий шар, окрашенный всеми цветами радуги. Шар был такой красивый, что Элиос не удержался и пристал к нему. Когда он вышел из корабля, то вокруг него всё шуршало, звенело,

тренькало, пищало, рычало, трубило, всё разговаривало. Трава шепталась с листвой деревьев. Ягоды беседовали с грибами. А цветы любовались сами собой, источая дивный аромат. Воздух в лесах был удивительный. Он пах всем сразу: и цветами, и грибами, и ягодами, и зелёными иголками ёлок, и мхом и ещё чем-то, что невозможно описать, но и забыть тоже невозможно. А над планетой было огромное голубое небо. Такое удивительное, что если лечь на траву и долго-долго смотреть на него, то начинало казаться, что это тоже океан, голубой и бездонный.

Элиосу очень захотелось познакомиться с этим чудесным местом. На пути ему встретился старичок, который пришёл в лес за грибами. Он сказал, что мальчик попал на планету Земля в край с красивым названием Белозерье и посоветовал ему пойти в школу, где воспитатели и ребята расскажут об этом округе. Что и сделал Элиос.

Воспитатели вместе с ребятами и Элиосом отправляются на юбилейном экспрессе в тур на 15 дней. Каждому ребенку нужно пройти по всем юбилейным дорогам, делая остановки, на которых его ждут увлекательные, интересные и трудные испытания в составе туристической группы - отряда.

#### Система отрядного и личностного роста

Система поощрения личностного и отрядного роста вступает в действие с первого дня смены.

Отрядный рост складывается из количества жетонов-картинок с изображением природы и достопримечательностей села и района, полученных за участие отряда в различных конкурсах, соревнованиях, акциях, проектах и активное ведение путевых заметок (отзывов о мероприятиях)

Жетоны вручаются на общелагерной линейке и вклеиваются в «Путевой лист», выданный каждому отряду.

Таким образом, в конце смены и будет определён победитель – отряд, набравший наибольшее количество жетонов-картинок. Имя этого отряда будет занесено в лагерную Книгу почёта.

Путевые листы каждого отряда в конце смены будут скреплены и подарены Элиосу на память.

## Личностный рост

Каждый ребёнок, активно участвующий в отрядных и общелагерных мероприятиях, проявляющий инициативу и творчество может получить индивидуальные жетоны, которые складывает в индивидуальную «копилочку успеха».

В конце смены ребята, набравшие наибольшую сумму, становятся победителями или призёрами. Они награждаются поощрительными призами, грамотами, медалями.

## Словарь смены

Турагенство – лагерь

Генеральный директор – начальник лагеря

Заместитель директора – старший воспитатель

Экскурсоводы – воспитатели

Туристическая группа – отряд

Туристы - дети

Гостевая комната – отрядная комната

Волшебные мастерские – кружки

Молодецкая разминка – зарядка

## Деятельность самоуправления

- 1) Шире круг - общий сбор отрядов. Собирается 1 – 2 раза в день для участия в общелагерных мероприятиях.
- 2) Экскурсионное бюро (Детский орган самоуправления) - исполнительный детский орган самоуправления. Собирается 1 раз в день из постоянных выбранных от отрядов представителей. Осуществляет обмен информацией, занимается подготовкой общих творческих дел, контролирует работу отрядов в течение дня, подводит итоги, вручает победившему отряду «ключи».
- 3) Пресс-центр - собирает информацию о жизнедеятельности отрядов. Освещает события жизни лагеря через выпуск фотодневника и заметок.
- 4) Совет чистоты и порядка – следит за чистотой на территории лагеря, заносит баллы на «Поляну чистоты» за чистоту в отрядных комнатах. В

конце смены отряду, набравшему за чистоту наибольшее количество баллов, присваивает номинацию «Шик, блеск, красота!»

5) Временные советы творческих дел - разрабатывают, организуют, проводят конкретные дела для всего лагеря и одного отряда. Создается на период подготовки и проведения дела, собирается по необходимости.

#### Самоуправление в отрядах

Весь отряд делится на микрогруппы, по количеству поручений.

Группа «Затейники». Эта группа помогает воспитателям и вожатым организовать различные мероприятия в отряде, готовиться к большим делам.

Группа «Оформители» заполняет в отрядном уголке рубрику «Наши успехи», обновляет уголок

Группа «Уют» должна внести свой вклад в оформление места сбора отряда, сделать его чуть-чуть уютнее, домашнее, красивее.

Группа «Очумелые ручки» пополняет запас сувенирами, которыми ребят награждают в ходе дел.

Группа «Летописцы» описывает вчерашний день, красочно оформляет страничку дневника-летописи отряда.

Группа «Удальцы» организует различные спортивные мероприятия в отряде.

#### 8.2. Режим дня оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей

Элементы режима дня	Время проведения
Сбор детей, зарядка	8-30 - 9-00
Утренняя линейка	9-00 – 9-15
Завтрак	9-15 – 10-00
Работа по плану отрядов, социально-значимая деятельность, общелагерные мероприятия	10-00 – 12-30
Оздоровительные мероприятия	12-30 – 13- 00
Обед	13-00 – 13-40
Работа кружков и секций, работа по плану отрядов	13-40 – 14.20
Полдник	14-20 – 14-35
Подведение итогов дня.	14-35 – 15-00

## 8.3. План-сетка основных мероприятий

Дата	Содержание	Место проведения	Исполнитель
03.06.	Остановка «Центральная» «Лагерь, лагерь, двери распахни!»		
	Молодецкая разминка	Спортивная площадка	Воспитатели
	Знакомство с режимом лагеря. Инструктаж по правилам безопасного поведения в лагере.	Отрядная комната	Воспитатели, начальник лагеря
	Знакомство с кружками, выбор занятий по интересам.	Отрядная комната	Воспитатели
	Знакомство с легендой смены, с мальчиком Элиасом с планеты Лиатония. Погружение детей в игровой сюжет смены	Школьная рекреация	Воспитатели, начальник лагеря
	<i>Сообщение об акции «Добро пожаловать!» - обзорной видео-экскурсии смены. Выбор видеооператора, корреспондентов, которые ведут видео и фотосъёмку, запись событий в течение смены.</i>	Школьная рекреация	Воспитатели, начальник лагеря
	Развлекательная программа «Лето – это маленькая жизнь», посвящённая Международному дню защиты детей	Школьный двор	Специалисты ДК, воспитатели
	Выборы названия, девиза, эмблемы, песни отряда; распределение обязанностей между детьми. Операция «Уют».	Отрядная комната	Воспитатели
	Минутка безопасности перед уходом домой «Знай и соблюдай правила дорожные!»	Отрядная комната	Воспитатели

04.06.	Остановка «Праздничная» «Праздник начинается: лагерь открывается!»		
	Молодецкая разминка	Спортивная площадка	Воспитатели
	Минутка здоровья «Знай и соблюдай правила дорожные!»	Отрядная комната	Воспитатели
	Медосмотр «Мой рост, мой вес»	Рекреация школы	Воспитатели
	Открытие лагерной смены «Юбилейный экспресс» - «Знакомьтесь, это мы!»- визитки отрядов.	Школьная рекреация	Воспитатели
	«История земли Белозерской» (рассказ, сопровождающий презентацией) <i>(В рамках 100-летия Белозерского округа)</i>	Отрядная комната	Воспитатели
	Занятия в «Волшебных мастерских»	Отрядная комната	Руководители кружков
	Динамический час. <i>(В рамках проекта «Здоровье в движении!»)</i>	Школьный двор	Воспитатели
05.06.	Остановка «Раздольная» «В краю раздолья лугового...»		
	Молодецкая разминка	Спортивная площадка	Воспитатели
	Викторина про лекарственные травы родного края «В краю раздолья лугового...»	Школьный двор	Воспитатели
	Игровой час «Играю я – играют друзья»	Школьный двор	Воспитатели
	Конкурс поделок из природного материала «Природа и фантазия».	Отрядная комната	Воспитатели
	Просмотр мультфильма «Паровозик из Ромашкова» и разучивание песенки из этого мультфильма.	Школьная рекреация/ отрядная комната	Воспитатели

	Занятия в «Волшебных мастерских»	Отрядная комната	Руководители кружков
06.06.	Остановка «Пушкинская»		
	Молодецкая разминка	Спортивная площадка	Воспитатели
	Трудовой десант <i>в рамках проекта «Отдыхая – трудимся»</i>	Школьный двор	Воспитатели
	Познавательный час «Лицейские наставники А.С.Пушкина»	Отрядная комната	Воспитатели
	Литературный лабиринт «Заморочки из Пушкинской бочки», посвященный Пушкинскому дню и Дню русского языка	Школьная рекреация/отрядная комната	Воспитатели, сельский библиотекарь
	Конкурс рисунков «По страницам сказок А.Пушкина»	Отрядная комната	Воспитатели
	Динамический час. <i>(В рамках проекта «Здоровье в движении!»)</i>	Школьный двор	Воспитатели
07.06.	Остановка «Спортивная» «Для здоровья важен спорт, чтоб болезням дать отпор»		
	Молодецкая разминка	Спортивная площадка	Воспитатели
	Минутка здоровья «Возьми Солнце в друзья» (о солнечном ожоге, солнечном ударе)	Отрядная комната	Воспитатели
	Открытие спартакиады. (бег на 100 метров, метание мяча, прыжки в длину с места) <i>(В рамках внедрения комплекса ГТО.)</i>	Спортивная площадка	Воспитатели
	Просмотр мультфильмов «Ну, погоди!»	Отрядная комната	Воспитатели
	Занятия в «Волшебных мастерских»	Отрядная комната	Руководители кружков
10.06	Остановка «Улица, улица, улица родная»		
	Молодецкая разминка	Спортивная площадка	Воспитатели
	Минутка безопасности. «Осторожно, огонь!» - просмотр и обсуждение мультфильмов.	Отрядная комната	Воспитатели

	Трудовой десант <i>в рамках проекта «Отдыхая – трудимся»</i>	Школьный двор	Воспитатели
	Пешеходная экскурсия по улице Мира, Советской, Труда (поотрядно). Викторина по материалам экскурсии. <i>(В рамках 100-летия района)</i>	Улица Мира, Советская, Труда	Воспитатели
	Игра «В поисках клада».	Школьный двор	Воспитатели
	Конкурс рисунков «Улица моей мечты»	Отрядная комната	Воспитатели
	Динамический час. <i>(В рамках проекта «Здоровье в движении!»)</i>	Школьный двор	Воспитатели
11.06.	Остановка «Русь» «Россия, Россия, великая сила, Великая сила, бездонная Русь»		
	Молодецкая разминка	Спортивная площадка	Воспитатели
	Виртуальная экскурсия «Чудеса России» (слайд-шоу)	Отрядная комната	Воспитатели
	Белозерский округ – частица России. Главные символы родного края. <i>(В рамках 100-летия Белозерского округа)</i>	Отрядная комната	Воспитатели
	« Ах, ты Русь моя, песня светлая» (Конкурс песен о Родине)	Школьная рекреация	Воспитатели
	Флэш-моб «Моя Россия – моя страна»	Школьный двор	Воспитатели
	Занятия в «Волшебных мастерских»	Отрядная комната	Руководители кружков
12.06	Остановка «Семейная» «Семья - для всех святая ценность! Важнее ценностей других!»		
	Молодецкая разминка	Спортивная площадка	Воспитатели
	Духовно-познавательный час «Кто	Отрядная комната	Воспитатели, специалист

	я? И кто моя семья?» ( <i>В рамках года семьи</i> )		сельской библиотеки
	Конкурс рисунков на асфальте «Семья начинается с «Мы»	Школьный двор	Воспитатели
	Мастер-класс «Ромашка-символ России»	Отрядная комната	Воспитатели
	Занятия в «Волшебных мастерских»	Отрядная комната	Руководители кружков
13.06	Остановка «Сказочная »		
	Молодецкая разминка	Спортивная площадка	Воспитатели
	Профилактическая беседа «Соблюдаешь правила – поступаешь правильно!»	Отрядная комната	Воспитатели
	Трудовой десант <i>в рамках проекта «Отдыхая – трудимся»</i>	Школьный двор	Воспитатели
	Презентация «Памятники героям сказок»	Отрядная комната	Воспитатели
	Игра-путешествие по «Стране сказок»	Школьный двор	Воспитатели
	Конкурс «Веселая сказочная пантомима»	Школьная рекреация	Воспитатели
	Динамический час. ( <i>В рамках проекта «Здоровье в движении!»</i> )	Школьный двор	Воспитатели
14.06	Остановка «Рукодельная»		
	Молодецкая разминка	Спортивная площадка	Воспитатели
	Трудовой десант <i>в рамках проекта «Отдыхая – трудимся»</i>	Школьный двор	Воспитатели
	Познавательный час «Народные художественные промыслы»	Отрядная комната	Воспитатели

	«Праздник русского полотенца»	Школьная рекреация	Воспитатели
	Динамический час. <i>(В рамках проекта «Здоровье в движении!»)</i>	Школьный двор	Воспитатели лагеря
17.06	Остановка «Музыкальная» «Льётся музыка, музыка, музыка»		
	Молодецкая разминка	Спортивная площадка	Воспитатели
	Минутка здоровья «Первая помощь при укусах насекомых»	Отрядная комната	Воспитатели
	Фестивальная поляна «Русские хороводы»	Школьный двор	Воспитатели, специалисты ДК
	Игра «Угадай мелодию»	Отрядная комната	Воспитатели
	Занятия в «Волшебных мастерских»	Отрядная комната	Руководители кружков
18.06	Остановка «Развесёлая» «Жить без улыбки – просто ошибка»		
	Молодецкая разминка	Спортивная площадка	Воспитатели
	Минутка здоровья «Первая помощь при царапинах, порезах, ушибах»	Отрядная комната	Воспитатели
	Театрализованный праздник «Скомороший балаган»	Школьный двор	Воспитатели
	Сказочный футбол	Футбольное поле	Воспитатели
	Занятия в «Волшебных мастерских»	Отрядная комната	Руководители кружков
	Динамический час. <i>(В рамках проекта «Здоровье в движении!»)</i>	Школьный двор	Воспитатели
19.06	Остановка «Живописная»		
	Молодецкая разминка	Спортивная площадка	Воспитатели
	Минутка здоровья «Волшебная осанка»	Отрядная комната	Воспитатели
	Трудовой десант <i>в рамках проекта</i>	Школьный двор	Воспитатели

	«Отдыхая – трудимся»	двор	
	«Удивительные места Белозерского округа» ( «Савин», Чимеевский святой источник, Казачье подворье ) Виртуальная экскурсия.	Отрядная комната	Воспитатели
	Конкурс рисунков «Красота земли Белозерской»	Отрядная комната	Воспитатели
	Занятия в «Волшебных мастерских»	Отрядная комната	Руководители кружков
	Динамический час. (В рамках проекта «Здоровье в движении!»)	Школьный двор	Воспитатели
20.06	Остановка «Кто умен, тот силен»		
	Молодецкая разминка	Спортивная площадка	Воспитатели
	Игра «Интеллектуальный марафон»	Отрядная комната	Воспитатели
	«Сильные, ловкие, смелые»- принятие 2-3 видов состязаний, включённых в комплекс ГТО. (подтягивание на перекладине, челночный бег)	Школьный двор	Воспитатели
	Просмотр и обсуждение фильма о Великой Отечественной войне «Иваново детство» (В рамках проекта «Мы – потомки Героев!»)	Отрядная комната	Воспитатели
	Занятия в «Волшебных мастерских»	Отрядная комната	Руководители кружков
	Динамический час. (В рамках проекта «Здоровье в движении!»)	Школьный двор	Воспитатели
21.06.	«Остановка Памяти »		
	Молодецкая разминка	Спортивная площадка	Воспитатели
	День памяти и скорби. Митинг. Презентация проекта «Мы – потомки героев!»	У памятника Солдату	Воспитатели, совет ветеранов села

Патриотическая акция РДДМ «Движение первых» - «Мы вместе!» Письмо солдату.	Отрядные комнаты/ школьный двор	Руководитель школьного музея, воспитатели
Церемония закрытия лагерной смены. «До свидания, до новых встреч!»	Школьная рекреация	Воспитатели, начальник лагеря
Презентация проекта «Добро пожаловать!»	Школьная рекреация	Воспитатели начальник лагеря

#### 8.4. Работа кружков (Приложение 3)

1. Кружок поделок из бросового материала «Новинки из мусорной корзинки»
2. Кружок «Лего-конструирование»
3. Музыкальный кружок «ФаСолька»

#### 8.5. Система организации контроля за реализацией программы Внутришкольный контроль

Содержание и цель контроля	Метод контроля	Срок контроля	Контролирующий
Подготовка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря. Цель: проверить качество написания программы, её соответствие основным направлениям воспитательной работы школы	Проверка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря.	Февраль	Зам. директора по ВР, педагогический совет
Контроль над трудоустройством несовершеннолетних. Цель: проверить	Взаимодействие с организациями, задействованным и в	3-21 Июня	Социальный педагог

занятость подростков, состоящих на ВШК, «группы риска», ПДН, КДН в летний период	трудоустройстве несовершеннолетних и их наставниками.		
Контроль за качеством и безопасностью питания, организацией питьевого режима, санитарно-гигиеническим состоянием пищеблока Цель: контроль за работой пищеблока	Проверка закладки продуктов, выход продуктов, меню, соответствие срокам годности и выдачи продуктов. Режим питания.	Ежеднев но (3-21 Июня)	Начальник лагеря, и. о. директора школы,
Посещение воспитательных мероприятий Цель: выявить наиболее удачные формы и методы работы с детьми	Посещение воспитательных мероприятий	(3-21 Июня)	Начальник лагеря, заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Соблюдение Т.Б. Цель: контроль за соблюдением Т.Б.		постоян но	Начальник лагеря, и. о. директора школы,
Итоги летней оздоровительной кампании «Лето – 2023»	Анализ работы летней оздоровительной кампании в 2023 году	Июль - август	Начальник лагеря,

#### 8.6. Оформление лагеря

В успешной реализации программы большую роль будет значить яркое красочное наглядное оформление лагеря. Важно, чтобы с первой минуты пребывания в лагере, дети почувствовали, что попали в новый мир. Игровое пространство лагеря будет оформлено картой Белозерского округа, нарисованными автобусами (2 или 3 по количеству отрядов), на которых дети будут путешествовать. Фойе будет украшено воздушными шарами,

флажками,

цветами.

Планируется и использование следующих наглядных материалов:

- Название лагеря, эмблема;
- Законы лагеря на плакате; (приложение 1.)
- Общелагерная песня;
- Режим дня в стихотворной форме на плакате и режим дня, утверждённый директором на листе А4;
- Название и сроки лагерных смен;
- Списки детей по отрядам;
- План работы на смену;
- План на день;
- Расписание работы кружков;
- Рубрика «Поздравляем!» (итоги конкурсов, спортивных соревнований и т.д.)
- Фотовыставка о проведённых мероприятиях и отзывы о них;
- «Наше творчество» (выставки рисунков, поделок, газет и т.д.);

Уголок по обеспечению безопасности жизнедеятельности

- правила поведения в лагере;
- правила безопасного поведения на дорогах;
- правила противопожарной безопасности;
- сигналы тревоги и действия при экстренной эвакуации из здания;
- номера телефонов экстренных вызовов.

## 9. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- Чёткое представление целей и постановка задач.
- Конкретное планирование деятельности.
- Взаимодействие и сотрудничество педагогического и управляющего персонала школы.
- Научно - методическое обеспечение
- Мотивационное обеспечение
- МТБ (материально-техническая база)
- Финансовое обеспечение
- Кадровое обеспечение

### Научно - методическое обеспечение

- наличие программы лагеря, плана реализации программы, описание модели игрового сюжета, плана - сетки;
- должностные инструкции всех работников лагеря;
- проведение установочного семинара для работающих в лагере;
- подбор методического материала в соответствии с программой лагеря;
- возможность использования сети Интернет;
- подбор реквизита для проведения дел.
- разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

### Мотивационное обеспечение программы:

1. Режим дня – удовлетворение физиологических потребностей;
2. Физкультурно-оздоровительные мероприятия - удовлетворение потребности в движении;
3. Жизнь в отряде – для удовлетворения потребности причастности к коллективу, удовлетворение потребности быть принятым в коллективе, получить признание, поддержку, доброжелательное отношение;
4. Различные конкурсы, мастерские, праздники и т.д. (удовлетворение потребности в раскрытии собственных способностей, потребности к самосовершенствованию);
5. Награждение детей в конце смены по различным номинациям (удовлетворение потребности в чувстве собственной значимости).

### МТБ (материально-техническая база)

При работе летнего оздоровительного лагеря используются:

1. Кабинеты школы
2. Спортивный зал
3. Спортивная площадка
4. Библиотека
5. Школьный музей
6. Столовая
7. Аппаратура:

- Мультимедийная установка;
- музыкальный центр;
- магнитофоны;
- микрофоны;
- цифровой фотоаппарат;
- компьютеры;

8. Спортивный инвентарь:

- баскетбольные и футбольные мячи;
- волейбольные мячи;
- резиновые мячи разных размеров;
- скакалки, гимнастические обручи;
- настольный теннис;
- обручи.

9. Развивающие игры: шашки, шахматы, строительный конструктор.

10. Настольные игры: домино, лото, футбол, хоккей.

11. Канцелярские товары.

12. Бытовые предметы: столы и стулья в необходимом количестве.

13. Медицинская аптечка.

Кадровое обеспечение

В реализации программы участвуют опытные педагоги образовательного учреждения:

- начальник лагеря
- зам. начальника лагеря по ВР
- воспитатели отрядов (из числа педагогов школы)
- помощники воспитателя (из числа школьников)
- специалисты Дома Культуры и сельской библиотеки
- специалист по работе с молодёжью села
- работники ФАПа
- преподаватель физической культуры
- руководитель школьного музея
- участковый уполномоченный

Факторы риска

Фактор риска	Профилактика
--------------	--------------

<p>Проблемы в кадровом обеспечении</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями для вожатского и педагогического коллектива непосредственно перед открытием лагеря;</li> <li>• проведение дополнительных обучающих мастер-классов для вожатых с целью подготовки к различным видам деятельности (подготовке мероприятий, ведению кружков и пр.);</li> <li>• индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы.</li> </ul>
<p>Несоответствие сюжетной линии смены интересам участников смены</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Корректировка программы в процессе реализации относительно выявленных особенностей интересов детей;</li> <li>• использование мотивирующих методов вовлечения участников смены в сюжет.</li> </ul>
<p>Неблагоприятный климат в отряде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отрядные мероприятия, направленные на взаимодействие в детском коллективе, формирование в нем доверительных отношений, сплочение;</li> <li>• психологическое сопровождение в индивидуальной и групповой форме;</li> <li>• увеличение доли воспитательных мероприятий в отряде.</li> </ul>
<p>Снижение активности детей в реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отрядные мероприятия, направленные на стимулирование активной деятельности участников программы;</li> <li>• контроль за функционированием системы самоуправления;</li> <li>• мотивация детей со стороны вожатого, воспитателя, организатора;</li> <li>• выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения к другой деятельности (социально значимой, спортивной, организационной и т.д.).</li> </ul>
<p>Неблагоприятные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка мероприятий с запасными вариантами,</li> </ul>

погодные условия	ориентированными на закрытые помещения (в случае неблагоприятных природно-климатических условий); <ul style="list-style-type: none"> <li>заблаговременная подготовка отрядных мероприятий, игр, не требующих подготовки.</li> </ul>
Заболевания участников смены	<ul style="list-style-type: none"> <li>Медицинское обслуживание и контроль.</li> <li>Усиленный контроль санитарно-эпидемиологических мероприятий.</li> </ul>

## 10. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНКИ

№	Ожидаемый результат	Критерии их оценки
Для воспитанников		
1.	Улучшение физического здоровья детей и подростков; воспитание у детей навыков здорового образа жизни	Настроение детей. Увеличение количества детей и подростков, участвующих в спортивных мероприятиях. Количество детей и подростков, прошедших оздоровительные процедуры. Соблюдение режима дня.
2.	Создание условий для самосовершенствования и личностного роста каждого ребёнка	Активное участие детей в предложенных видах деятельности, формах работы.
3.	Повышение интереса к изучению истории, культуры и природы своей малой родины	Наличие интереса детей к изучению истории, культуры и природы своей малой родины.
4.	Расширение кругозора ребёнка	Наличие мотивации на познавательную деятельность
5.	Развитие умственных, творческих и организаторских способностей обучающихся, наблюдательности, фантазии;	Проявление инициативы, творчества, увеличение желания ребят участвовать в творческих мероприятиях и организовывать их.

6.	Формирование благоприятной психологической среды общения со сверстниками, социализации; развитие коммуникативных навыков поведения в коллективе	Адаптированность ребёнка в коллективе; положительный эмоциональный микроклимат коллектива. Желание детей и подростков отдохнуть еще в лагере.
7.	Удовлетворенность детей предложенными разнообразными видами деятельности, формами работы.	Настроение детей. Активное или нет участие детей в предложенных видах деятельности, формах работы. Отзывы детей о лагере.

#### Для семей воспитанников

1.	Улучшение взаимопонимания детей и родителей	Отсутствие конфликтов
2.	Приобретение знаний о возрастных особенностях ребенка	Бесконфликтное общение
3.	Опыт оздоровления и развивающего досуга детей	Участие родителей в оздоровительных и досуговых

#### Для учреждения

1.	Совершенствование опыта организации летнего отдыха детей в условиях сельской среды	Материалы педсовета по итогам работы летом
2.	Пополнение методического фонда новыми материалами и приобретение педагогического опыта	Конспекты мероприятий, проведённые педагогами
3.	Эмоциональное удовлетворение результатами деятельности	Достижение поставленных задач
4.	Развитие творческого потенциала педагогов	Активность участия в подготовке и проведении мероприятий. Количественный показатель участия детей

		в студиях и кружках.
5.	Заинтересованность родителей и общественности в работе учреждения	Отзывы родителей и общественности

## 11. МОНИТОРИНГ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

По абсолютному убеждению большинства теоретиков, воспитательное пространство лагеря является уникальным фактором социализации и адаптации ребенка во временном детском коллективе, а значит, требует осознанного подхода: научной разработки, поэтапного формирования последовательного развития, наконец, мониторинга происходящих в нем процессов и отслеживание результатов.

В Письме Минобразования РФ от 15.12.2002 г. указывается, что "мониторинг воспитательного процесса осуществляется в образовательном учреждении в целях оценки эффективности и постоянной коррекции условий, создаваемых в нем для воспитания учащихся".

Начнем с того, что для эффективности диагностики необходимо ясно представлять, как развивается лагерная смена, какие изменения происходят с ребятами и что на каком этапе следует замерять.

Для мониторингового отслеживания мы делим лагерную смену на пять периодов:

- 1- подготовительный;
- 2 - организационный;
- 3 - основной;
- 4 - заключительный;
- 5 - постлагерный.

### Подготовительный период

В этот период идет "эмоциональная настройка" детей и взрослых на предстоящую смену, работа с кадрами, планирование. На этом этапе важно изучить социальный заказ родителей. Для этого родителям предлагается заполнить анкету ( приложение 3.1).

### Организационный период

Воспитателю важно с каким физическим здоровьем поступил ребёнок в отряд. После осмотра воспитанника местным работником ФАПа он составляет на каждого «Карту здоровья ребёнка» ( приложение 3.2)

Первые 3-4 дня смены - время адаптации. Задача педагога - помочь ребенку раскрыться, показать свои лучшие качества, установить адекватные среде лагеря отношения, спланировать деятельность, наладить отношения.

Мониторинговая диагностика направлена здесь на выяснение следующего: ожидания и представления детей о лагере. Требуется также выявление негативных настроев, прогнозирование конфликтных ситуаций. Поясним сказанное.

#### "Рейтинг ожиданий"

Проводится с целью выяснения представлений детей о лагере. Помогает определить направление деятельности в конкретном отряде и лагере в целом с учетом потребностей детей. Предупреждает возникновение негативных эмоциональных реакций.

Проводится по методике "Незаконченного предложения". Детям предлагается продолжить предложение "Лагерь - это:". .. При выполнении обследования важно позаботиться о том, чтобы каждый ребенок работал самостоятельно, быстро и не задумываясь. Диагностика проводится на письменно. Работы сдаются вожатому. При обработке полученных данных ответы детей делятся по номинациям: "Отдых", "Положительные эмоции", "Интересная деятельность", "Хорошие вожатые", "Отдых без родителей", "Лечение", "Общение", " и т.д.

#### "Я в круге" (Приложение 3.3)

Проводится дважды - после организационного периода и в конце смены. Позволяет отследить эффективность вхождения детей в микросоциум, степень принятия ими норм и правил совместного проживания.

#### Основной период

В первой половине основного периода (5-11-й дни смены) деятельность в лагере направлена на реализацию потребностей детей в отдыхе. Ведущий лозунг - "Лагерь для тебя". Детям предлагаются самые разнообразные виды деятельности: кружки, студии, спортивные секции и т.д. Во второй половине основного периода ("лагерь-сбор", 10-12-й дни смены) ведущий лозунг меняется на лозунг "Ты для лагеря". Деятельность детей становится деятельностно-практической, созидательной, то есть нацеленной на то, чтобы оставить после себя добрую память в лагере. В целом же основной период - это время "созидательных" конфликтов, личностных самореализаций, многоплановой смены социальных позиций.

Мониторинговой диагностике в основной период подвергаются: степень деятельностной активности детей; дифференциация деятельностных потребностей детей; выявление формальных и неформальных лидеров; выявление степени сформированности ВДК, установление коммуникативного потенциала отряда; выявление сформировавшихся микрогрупп и наличие условий для реализации принципа объединения детей в микрогруппы (по интересам, по совместному проживанию, "примыкание" к сильному лидеру и т.д.).

Деятельностная активность детей, потребностно-мотивционная сфера личности

В организационный период дети получили необходимую информацию о предлагаемых им кружках, секциях». На 11-й день смены (к "Медиане") в таблице отмечаются кружки, секции и другие виды деятельности (спортивная, творческая, трудовая), в которых принимает активное участие каждый конкретный ребенок.

В процессе заполнения таблицы становится очевидным, кто из детей активнее, а кто так и не смог найти себе дело. Проблема последних разрешается, как правило, через мини-опрос ("Какой кружок ты хотел бы посещать?"), результаты которого заносятся в таблицу. Затем через систему кружков и отрядных дел организуется интересная ребятам деятельность.

#### Заключительный период

Последние дни смены направлены на подведение итогов. Отслеживается степень реализации цели и задач смены. Этот период, как правило, характеризуется: выявленностью общих интересов; необходимостью усиления контроля за безопасностью детей; повышенным вниманием участников воспитательного процесса к эмоциональному фону.

Повторяется диагностика "Я в круге". Полученная информация сравнивается с первичной. Фиксируется динамика для мониторингового измерения произошедших перемен.

Проводится рейтинг общелагерных и отрядных мероприятий. Для этой исследовательской технологии вспоминаются и записываются все дела смены. Детям предлагается расставить их, проранжировать по местам, начиная с 1-го, по порядку. Для подведения итогов подсчитывается, сколько первых мест получило каждое мероприятие. Собранный информация

помогает разумнее спланировать последующие смены, принимая во внимание симпатии, интересы детей.

Эмоциональный настрой детей на последствие

Каждый ребенок индивидуально на отдельном листе продолжает фразу: "Когда я приду домой, я обязательно расскажу самым близким мне людям, что лагерь - это:"...

Затем все без исключения записки детей наклеиваются на большой лист ватмана. Полученный "сборник" - хороший повод для разговора на последнем огоньке.

В конце смены включен мониторинг «Удовлетворенности детей и родителей организацией работы в смену лагеря с дневным пребыванием», рекомендованный ТОГИРРО (Приложение 3.9)

## 12. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Байбародова Л.В. Воспитательная работа в детском загородном лагере.-Ярославль: Академия развития, 2003г.
2. Газета «Педсовет» за 2010 -2015 г.
3. Газета «Последний звонок» за 2010-2015 г.
4. Гузенко А.П., Караваева О.В. и др. «Как сделать отдых детей незабываемым праздником: материалы авторских смен» - Волгоград: Учитель, 2007.
5. Журнал «Чем развлечь гостей» за 2011-2015 г.
6. Журнал «Классный руководитель» за 2011-2015 год
7. Ляшенко Е.А.» Школа юного краоведа»».- Волгоград: Учитель, 2007.
8. Маслов А.А. «Портфель вожатого».- Волгоград: Учитель, 2007 г.
9. Орешкина Т.А. «Героико-патриотическое воспитание в школе» - Волгоград: Учитель, 2007.
- 10.Радюк Е.А. «Игровые модели досуга и оздоровления детей». – Волгоград: Учитель, 2008 г.
11. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2007 г.
12. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.
13. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007 г.
14. Трепетунова Л.И. и др. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия. – Волгоград: Учитель – 2007г.
15. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2009 г.

16. Шпарева Г.Т.. Отдыхаем весело и интересно! Москва. Педагогическое общество России. 2005 г.
17. Юдина И.Г. Когда не знаешь как себя вести... Практическое пособие, М: АРКТИ, 2007 г.
18. Интернет-ресурсы:

<http://kladraz.ru/scenari/dlja-letnego-otdyha/scenarii-meroprijatija-v-lagere-den-rozhdenija-leta.html>;

<http://ped-kopilka.ru/letnii-lager/scenarii-letnego-prazdnika-zdravstvui-solnechnoe-let/page-3.html>;

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/stsenarii-prazdnikov/vneklassnoe-meropriyatie-dlya-uchashchihsya-4-klassa-tema>;

[http://skazochnikonline.ru/index/scenarii\\_dlja\\_detskogo\\_lagerja/0-3487](http://skazochnikonline.ru/index/scenarii_dlja_detskogo_lagerja/0-3487)

[www.teatrbaby.ru/scenarnaya\\_klad/k\\_1\\_june.doc](http://www.teatrbaby.ru/scenarnaya_klad/k_1_june.doc);

<http://uchitelu.net/media/2221>;

<http://www.tca77.narod.ru/scenari-letnego-lageria-zdravstvui-letto.htm>

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Законы жизни лагеря

- Закон главной тропы: нельзя нарушать правила дорожного движения, уходить одному с территории лагеря, всегда и везде вместе с отрядом.
- Закон чистоты: соблюдай чистоту во всём и везде, будь опрятным.
- Закон единого плеча: поддерживаем друг друга, не обижаем младших, уважаем старших.
- Закон здорового духа: начинаем день с утренней зарядки, соревнуемся в честной борьбе, заботимся о своём здоровье.
- Закон колокольчика: будь весел, принимай участие в праздниках, конкурсах, твори и выдумывай.
- Закон зелёного друга: береги природу, не обижай братьев меньших.
- Закон мудрой совы: читай каждый день и будешь умней.

## МОНИТОРИНГ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 3.1. Анкета для родителей дети, которых будут посещать пришкольный лагерь

Уважаемые родители! Ваш ребёнок будет отдыхать в летнем оздоровительном лагере при школе. Просим Вас ответить на вопросы анкеты. Букву правильного ответа обведите кружком.

1. Какие бы спортивно-оздоровительные услуги хотели бы Вы, чтобы получил Ваш ребёнок?  
А) закаливание  
Б) занятия в спортивных секциях  
В) другое \_\_\_\_\_
2. Каким кружкам Вы отдаёте предпочтение:  
А) обучение игре в шахматы  
Б) лего-конструирование  
В) кружок поделок из бросового материала  
Г) танцевальный  
Д) другое \_\_\_\_\_

3. Каким направлениям воспитательной работы в лагере Вы отдаёте предпочтение:

- А) патриотическое
- Б) спортивно-оздоровительное
- В) художественно-эстетическое
- Г) экологическое
- Д) профилактическое
- Е) социальное
- Ё) другое \_\_\_\_\_

Спасибо!

### 3.2. Карта здоровья ребёнка. Состояние здоровья

На начало смены. В конце смены

1. Рост в см.
2. Вес в кг.
3. Хронические заболевания
4. Общая оценка здоровья

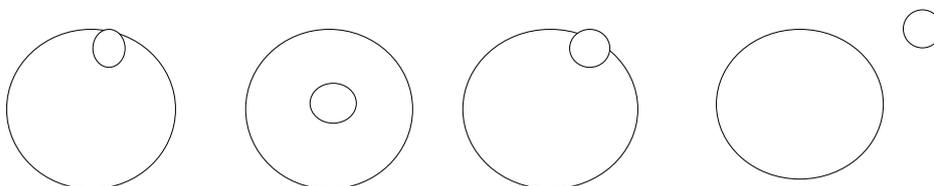
Рекомендации врача:

### 3.3. Мониторинг "Я в круге"

Проводится дважды - после организационного периода и в конце смены. Позволяет отследить эффективность вхождения детей в микросоциум, степень принятия ими норм и правил совместного проживания.

При обследовании каждому ребёнку выдается лист бумаги и карандаш. Предлагается нарисовать окружность. Проводится ассоциативная параллель: окружность - это отряд; соответственно, поставь точку, где ТЫ. При этом дети не должны совещаться, задания выполняют самостоятельно.

Для подведения результатов все рисунки детей собираются и делятся на четыре группы по расположению точки:



Результаты подсчитываются.

### 3.4. АНКЕТА (на входе)

Фамилия, имя, возраст \_\_\_\_\_

Как тебя называют дома \_\_\_\_\_

Как хочешь, чтобы тебя называли в лагере \_\_\_\_\_

Могу		Хочу показать свои умения		Хочу научиться	
1.		1.		1.	
2.		2.		2.	
3.		3.		3.	
4.		4.		4.	
5.		5.		5.	

От лагеря я жду

---

---

После проведенных мероприятий и в конце смены ребята заполняют анкеты, по результатам которых проводится мониторинг и диагностика.

### 3.5. ОПРОСНИК (изучение мнение детей по организации лагерной смены)

Детям даётся задание: написать, что, по их мнению, В детском лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

В нашем детском лагере

Мне понравилось	Мне не понравилось
1	1
2	2
И т.д.	И т.д.

### 3.6. АНКЕТА (в конце смены)

1. Хотелось бы тебе еще раз принять участие в лагерной смене?

Да	
Скорее да, чем нет	
Затрудняюсь ответить	
Скорее нет, чем да	

Нет	
-----	--

2. Насколько интересно был организован твой отдых?

Оцени по десятибалльной шкале.

3. Что для тебя было самым интересным в лагере?

Участие в конкурсах, концертах	
Спортивные мероприятия	
Экскурсии	
Встречи с интересными людьми	
Открытие смены	
Другое	

4. Какие новые способности ты раскрыл в себе в лагере?

Поисковые	
Спортивные	
Организаторские	
Затрудняюсь ответить	

5. Твои предложения по проведению отдыха в лагере

---



---

3.7. Анкета (выявление уровня удовлетворенности)

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?

2. Если тебе интересно в лагере, то, что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?

3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?

4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Что ты рассказываешь дома о лагере?
8. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятерки» до «двойки»).
9. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
10. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
11. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
12. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

### 3.8 Диагностика эмоционального самочувствия детей

#### «Сороконожка»



Над каждым сегментом тела сороконожки надписывается имя ребенка. Сегмент расчерчивается на клеточки соответственно количеству дней смены. Каждая клеточка раскрашивается цветом, соответствующим настроению дня.

Если настроение было изменчивым, переменным, то в клеточке может присутствовать несколько цветов.

### 3.9 Мониторинг «Удовлетворенности детей и родителей организацией работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием»

#### Среди детей

1. Чего ты ожидал от лагерной смены?
  - встреч со знаменитыми, интересными людьми
  - просмотра новых художественных и мультипликационных фильмов
  - возможность попробовать себя в роли жюри
  - возможности проявить себя в разных направлениях
  - зрелищности и веселья
  - приятного времяпровождения
  - ничего
  - свой вариант \_\_\_\_\_
2. Насколько оправдались твои ожидания?
  - оправдались полностью, все было здорово

- могло быть и лучше
- программа была скучной и неинтересной
- Мне запомнилось только: \_\_\_\_\_
- свой вариант: \_\_\_\_\_

3. Кем ты был в течение смены?

- членом детского жюри
- активным участником всех дел
- заинтересованным зрителем
- наблюдателем
- свой вариант

4. Если бы ты был организатором, то изменил бы (убрал, добавил ...):

\_\_\_\_\_

### Среди родителей

Удовлетворены ли Вы?	ДА, %	Частично, %	нет, %	затрудняюсь, %
организацией отдыха вашего ребенка				
организацией оздоровления вашего ребёнка				
организацией питания в лагере				
учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере				
участием ребенка в мероприятиях				
организацией работы кружков и секций				
взаимодействием всех организаций на территории микрорайона/села по организации отдыха и оздоровления детей				
оснащенностью настольными играми				

Ваши пожелания: \_\_\_\_\_

## Работа кружков

1. Кружок поделок из бросового материала «Новинки из мусорной корзинки»
2. «Лего - конструирование»
3. Музыкальный кружок «ФаСолька»

Программа кружка  
«Новинки из мусорной корзинки»

## Пояснительная записка

Работа с разными бросовыми материалами имеет большое значение для всестороннего развития ребенка, способствует физическому развитию: воспитывает у детей способности к длительным физическим усилиям, тренирует и закаливает нервно-мышечный аппарат ребенка, способствует развитию мелкой моторики рук.

Используемые в программе виды труда способствуют воспитанию нравственных качеств: трудолюбия, воли, дисциплинированности, желания трудиться.

Дети усваивают систему политехнических понятий, познают свойства материалов, овладевают технологическими операциями, учатся применять теоретические знания на практике. Украшая свои изделия, учащиеся приобретают определенные эстетические вкусы.

Бросовый материал даёт огромные возможности для осуществления фантазий. Самое интересное, что такой материал для поделок в этом случае находится под рукой. Для того чтобы смастерить что-то занятное, не нужно идти в магазин, ехать в лес или идти в парк и собирать природный материал. Все необходимое можно найти у себя в бытовых твердых отходах или в дальнем пыльном закутке гаража. Яичные контейнеры, скорлупа, фантики, коктейльные трубочки, пластиковые и стеклянные бутылки, твердые пакеты из-под молочных продуктов, соков и многое другое являются прекрасным, бесплатным поделочным материалом. В процессе работы дети приобретают трудовые умения и навыки, развивают творческое воображение и конструктивное мышление, осваивают способы работы с различными инструментами, подходящими именно к тому материалу, с которым в данный момент работают. Таким образом, поделки из бросового материала помогут детям ценить каждую мелочь. И главное — включать свое воображение и фантазию относительно того, как можно использовать тот или иной бросовый материал. Кроме того, давая «вторую жизнь» пластиковым бутылкам, мы уменьшаем количество мусора на нашей планете. А ещё этот материал для творчества достаётся нам совершенно бесплатно. Практическая

работа с разнообразным бросовым материалом побуждает детей к творчеству, предусматривает развитие навыков ручного труда, конструирования, знакомит с приёмами работы различными инструментами, учит осторожному обращению с ними, способствует развитию координации движений пальцев, развивает мелкую моторику пальцев, воспитывает усидчивость и самостоятельность.

Цель:

Развитие эмоционально – образного и художественно – творческого мышления; создание атмосферы творческого сотрудничества, взаимодействия, при выполнении творческих работ в кружке

Задачи:

- развивать эмоциональную сферу ребенка, чувства прекрасного, творческие способности, формировать коммуникативную и общекультурную компетенцию;
- научить детей основным техникам изготовления поделок;
- воспитывать бережное отношение к природе, навыков соблюдать порядок и чистоту в окружающей действительности.

В результате освоения программы дети должны знать и уметь:

- Применение бросового материала.
- Подбирать материал, учитывая его форму, величину, цвет.
- Уметь красиво, выразительно эстетически грамотно оформить изделие.
- Правила общения.
- Правила безопасности труда.
- Правила личной гигиены.
- Соблюдать порядок и чистоту в окружающей действительности.

#### Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Вводное занятие. Инструктаж. Рассмотрение образцов игрушек. Объяснение преимуществ этих игрушек.	1ч
2-3	Общее понятие о пластиковых бутылках. Изготовление бабочек, колокольчиков из пластиковых бутылок.	2ч
4	Животные из пробок.	1ч
5-6	Работа со стеклянными банками: сад в бутылке. Декор вазы для цветов.	2ч
7-8	Изготовление игрушек из пластиковых одноразовых стаканчиков.	2ч

9	Игрушки из скорлупы ореха: вертолёт, кораблик, сова, рыба, черепаха.	1ч
10	Выставка лучших работ. Подведение итогов кружка	1ч

#### Литература:

1. Учебное пособие для руководителей кружков.
2. И.Г. Майорова. Трудовое обучение в начальных классах
3. Н. Докучаева. Мастерим бумажный мир.
4. С. Шухова. Поделки из всякой всячины
5. Н. Сарафонова. Подарки к праздникам
6. М. Нагибина. Чудеса для детей из ненужных вещей.
7. Интернет ресурсы

#### Программа кружка «Лего - конструирование»

##### Пояснительная записка

Научно-техническое творчество на сегодняшний день является предметом особого внимания и одним из аспектов развития интеллектуальной одаренности детей. Технические достижения всё быстрее проникают во все сферы человеческой жизнедеятельности и вызывают интерес детей и подростков к современной технике. Технические объекты окружают нас повсеместно, в виде бытовых приборов и аппаратов, игрушек, транспортных, строительных и других машин. Дети познают и принимают мир таким, каким его видят, пытаются осмыслить, осознать, а потом объяснить. Известно, что наилучший способ развития технического мышления и творчества, знаний технологий неразрывно связан с непосредственными реальными действиями, авторским конструированием.

Программа «Лего – конструирование» технической направленности ориентирована на реализацию интересов детей в сфере инженерного конструирования, развитие их технологической культуры.

Основная форма занятий: упражнения и выполнение групповых практических работ. При изучении нового материала используются словесные формы: лекция, эвристическая беседа, дискуссия. При реализации личных проектов используются формы организации самостоятельной работы.

Оптимальная наполняемость группы составляет 10 - 15 человек.

*Цель программы:* развитие конструкторского мышления, учебно-интеллектуальных, организационных, социально-личностных и коммуникативных компетенций через освоение технологии лего-конструирования и моделирования.

*Задачи программы:*

- способствовать формированию знаний, умений и навыков в области технического конструирования и моделирования;
- способствовать формированию и развитию познавательной потребности в освоении физических знаний;
- способствовать развитию коммуникативной культуры;
- формировать у учащихся стремление к получению качественного законченного результата;
- способствовать созданию творческой атмосферы сотрудничества, обеспечивающей развитие личности, социализацию и эмоциональное благополучие каждого ребенка.

#### Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1.	Введение. Знакомство с конструктором.	1
2.	Простые механизмы и их применение	1
3.	Механические передачи.	1
4.	Конструирование модели «Уборочная машина»	1
5.	Игра «Большая рыбалка»	1
6	Конструирование моделей «Часы» и «Маятник»	1
7.	Энергия природы (ветра, воды, солнца) Сборка модели «Ветряная мельница»	1
8.	Конструирование модели «Тягач»	1
9.	Конструирование модели «Подъемный кран».	1
10.	Итоговое занятие. Презентация проектов.	1
	Итого	10ч.

## Программа музыкального кружка «ФаСолька»

### Пояснительная записка

Нет человека, который не любит музыку. Сердце каждого ребенка открыто для музыки. Надо только верить, что все дети талантливы. Очень важно, какую мы предлагаем музыку детям. Маленький ребенок, начиная свое знакомство с музыкой с относительно простых мелодий, незаметно для себя оказывается на пути, который приведет его к пониманию всего лучшего. Пройти этот путь позволяет тесная связь музыки с жизнью, с другими видами искусства. Музыка должна пробуждать в ребёнке чувство радости, стремления двигаться, улыбаться. Ведь именно те звуки, которые он слышит, откладываются в его подсознании и влияют на будущее.

Музыкальный кружок в лагере способствует улучшению художественного образования и эстетического воспитания учащихся, развитию чувства прекрасного. Программа рассчитана на детей 6-16 лет. Занятия планируются в форме концертов, игры, танцевальных движений, конкурсов. Программа рассчитана на 10 часов.

#### Цель:

Создание условий для развития творческих способностей и духовно-нравственного становления детей посредством вовлечения их в музыкальную деятельность.

#### Задачи:

1. Умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению.
2. Использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.
3. Развитие творческих способностей школьников.

Данная программа ориентирована на формирование и развитие следующих универсальных учебных действий:

#### Личностные универсальные учебные действия

У детей будут сформированы:

- эмоциональная отзывчивость на музыкальные произведения;
- положительное отношение к музыкальным занятиям, интерес к отдельным видам музыкально-практической деятельности и творческой;

- уважение к чувствам и настроениям другого человека.

Регулятивные универсальные учебные действия

-принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;

-планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя;

Познавательные универсальные учебные действия

- расширять свои представления о музыке;

- ориентироваться в способах решения исполнительской задачи;

Коммуникативные универсальные учебные действия

- использовать простые речевые средства для передачи своего впечатления от музыки;

- учитывать настроение других людей, их эмоции от восприятия музыки;

- принимать участие в импровизациях, в коллективных инсценировках, в обсуждении музыкальных впечатлений.

Содержание деятельности

В занятия кружка «ФаСолька» включены музыкальные игры, развивающие голосовой аппарат и разучивание песен по тематике смены.

Тематическое планирование

№п/п	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов
1	Распевание. Вокальная гимнастика. Разучивание песни «Для чего нам нужно лето» (Слова Е. Щепотьевой, музыка Ю.Кудинова)	Вокально-хоровая деятельность	1
2	Повторение песни «Для чего нам нужно лето». Разучивание песни «Солнышко» ( детского хора «Великан»)	Вокально-хоровая деятельность	1
3	Повторение песни «Солнышко» Разучивание песни « Наш край». (Стихи А.Пришельца, музыка Д. Кабалецкого)	Вокально-хоровая деятельность	1
4	Распевание. Вокальная гимнастика. Повторение песни «Наш край». Музыкальные игры	Вокально-хоровая деятельность Групповая игра	1

5	Игра «Музыкальные бусы» Повторение разученных песен.	Групповая игра Вокально-хоровая деятельность	1
6	Разучивание песни «Мир похожий на цветной луг» (Муз. В.Шаинский, Сл. М.Пляцковский)	Вокально-хоровая деятельность	1
7	Повторение песни «Мир похожий на цветной луг» Музыкально- театрализованная импровизация	Вокально-хоровая деятельность	1
8.	Разучивание лагерных частушек.	Вокально-групповая деятельность	1
9.	Игра «Угадай мелодию»	Вокально-хоровая деятельность	1
10.	Отчетный концерт кружка	Концерт	1
			10ч.

Ожидаемые результаты:

- уметь петь, соблюдая и передавая голосом средства музыкальной выразительности;
- охотно участвовать в концертных выступлениях;
- любить экспериментировать, пробовать, импровизировать;
- проявлять театральное творчество;
- эмоционально отзываться на музыку;
- уметь слышать в хоре друг друга.